

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с. Рахмановка Пугачёвского района Саратовской области»

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад с.Рахмановка»
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю
Исполняющий
МДОУ «Детский сад с.Рахмановка»
Приказ № 19 от 29.08.2022
Искренникова А.М.



Рабочая программа
Старшей группы
(от 5 до 6 лет)

Составлена на основе примерной программы
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.Е.Комаровой

2022 – 2023 учебный год.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарно-тематическое планирование:	4-97
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	4-15
	ОО «Познавательное развитие»	16-32
	ОО «Речевое развитие»	33-54
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	55-83
	ОО «Физическое развитие»	84-87
	«Развитие игровой деятельности»	88-95
3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	96-97

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад с. Рахмановка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17.06.2020 г. № 58681)
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. № 61573)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Рахмановка Пугачёвского района Саратовской области»

2. Календарно-тематическое планирование.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Темы бесед, мероприятий, игр.	Цели	Дата
Беседа «Как правильно приветствовать друг друга?»	Познакомить детей с разными видами приветствия; формировать основные правила этикета.	
Беседа «Учимся здороваться. Для чего люди здороваются»	Дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми; научить детей правильно здороваться.	
Беседа «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов!»	Формировать основные правила этикета: здороваться, прощаться, просить прощения, извиняться, благодарить; дать представление об этикете общения со сверстниками и взрослыми.	
Беседа «Волшебная сила слова. Волшебное слово «Пожалуйста»	Вырабатывать у детей навык употребления «волшебных» слов.	
Беседа «Зачем говорить «До свидания?»»	Формировать основные правила этикета: учить детей прощаться	
Игра с волшебными словами. Игра «Подбери слово» (1)	Закрепить знания детей «волшебных» слов и умение их применять.	
Беседа «В чём проявляется Доброта?»	Формировать адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о доброте.	
Беседа «Поговорим о вежливости. Вежливость и Доброта – две сестры»	Закрепить представления о понятиях: «добро», «доброта», «вежливость», «вежливый человек», «добрый человек», «добрые поступки».	
Беседа «Учимся ценить друг друга»	Учить детей ценить и дорожить дружбой; формировать адекватное отношение к своим поступкам.	
Беседа «Друг познаётся в беде. Золотое правило дружбы»	Познакомить с понятием «дружба», показать нравственно-духовное значение дружбы в человеческих взаимоотношениях.	
Беседа «Счастье дружбы. Друга ищи, а найдёшь - береги»	Формировать умение анализировать собственные поступки и поступки других.	
Беседа «Только трусы с глупышами спор решают кулаками»	Формировать знания об адекватных, социально приемлемых способах выхода из конфликтных ситуаций, о дружеских взаимоотношениях, умение использовать их в жизни.	
Игра с воздушным шариком. Эстафета «Кто быстрее»	Развивать игровую деятельность, взаимопонимание; формировать у детей	

оденет друга на прогулку»	адекватное отношение к своим поступкам.	
Беседа «Как правильно вести себя за столом?»	Закрепить правила поведения за столом, формировать основные правила этикета.	
Беседа «Правила вежливого поведения в гостях»	Дать понятие о нормах и правилах поведения в гостях; формировать представления о полезных и вредных привычках человека.	
Беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт»	Закрепить представление о понятиях «добро» и «зло»; учить анализировать собственные поступки и поступки других.	
Беседа «Ложь человека не красит»	Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширять представления о зле и лжи.	
Чтение сказок «Добро и Зло», «Как солдат Страх победил», «Жадная обезьянка»	Формировать умение внимательно слушать, поддерживать непринуждённую беседу по прочитанному.	

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Моя любимая мама»	Закреплять знание детьми имён и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость	
Беседа «Что мы знаем о своей родине?»	Прививать любовь к родной стране; ознакомить с историческим культурным наследием.	
Беседа «Мы получили письмо»	Формировать у детей представление о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; развивать мышление и речь; воспитывать любовь и уважение к родным.	
Беседа «Мой дом - Россия!»	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, люди, искусство, армия). Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за неё.	
Беседа «Мамины помощники»	Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах; развивать эстетическое восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к маме.	
Беседа «Дмитрий Донской – освободитель земли русской»	Формировать интерес детей к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий; познакомить с исторической личностью – князем Дмитрием Донским, сумевших объединить князей	

	русских.	
Беседа «Из-за леса, из-за гор»	Закреплять представления детей о составе семьи и родственных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; развивать мышление, речь.	
Беседа по картине Васнецова «Богатыри»	Познакомить детей с произведением искусства – картиной В.М.Васнецова «Богатыри», с элементами доспехов русского воина; установить взаимосвязь богатырской силы с героями-освободителями.	
Беседа «Моя семья»	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представления о составе семьи; развивать связную речь.	
Беседа «Минин и Пожарский – защитники земли русской»	Продолжать знакомить детей с историей нашей Родины на основе конкретных исторических событий и героев; пробуждать интерес к жизни предков.	
Досуг «Семейные традиции»	Закреплять знания о семье, о традициях семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «Богатырские состязания»	Прививать уважительное отношение к российской армии; воспитывать и развивать патриотические чувства; укреплять в мировоззрении детей идею мира во всём мире.	
Досуг «У меня полно хлопот»	Привлечь внимание к праздничной дате (8Марта); вызвать эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации.	
Беседа «Как одевались на Руси, как праздники встречали»	Познакомить детей с русскими народными костюмами, их особенностями; развивать интерес к русским обычаям и традициям; воспитывать любовь и уважение к своей Родине.	
Беседа «Родословная - старинная русская традиция»	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам, предкам. Закреплять представления о родственных отношениях; о традициях и обычаях; развивать познавательные интересы, логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к старшим.	
Беседа «Генералиссимус А.В.Суворов»	Познакомить с великими русским полководцем А.В.Суворовым; помочь детям осознать главное: чтобы стать мастером своего дела, надо много над собой работать; воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность, преданность Родине.	
Беседа «День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей:	

	гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	
Праздник, посвящённый 9 Мая «С днём Победы!»	Закрепить знания детей о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	

Список литературы:

- 1.Баринова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
- 2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 3.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
- 4.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
- 5.Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
- 6.Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63 с.
- 7.Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
- 8.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- 9.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
- 10.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.
- 11.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
- 12.Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
- 13.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Месяц	Развитие трудовой деятельности	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Дата
Сентябрь	1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и причёски.	1.День машиностроителя.	
	2.Формировать умение детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.	2.День танкиста.	
	3.Собирать крупный мусор на участке, относить его в определённое место.	3.День работников леса.	
	4.Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак - петунья), правильное хранение.	4.День дошкольного работника.	
	5.Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.		
Октябрь	1.Формировать умение детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.	1.Международный день учителя.	
	2.Формировать умение детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.	2.Международный день музыки.	
	3.Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.	3.День работников автомобильного транспорта.	
	4.Приучать детей заботиться о птицах.		
	5.Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.		
Ноябрь	1.Формировать умение самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.	1.День милиции.	
	2.Продолжать формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.	2.День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.	
	3.Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей»		

	4.Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краски, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.		
	5.Труд на участке.		
	6.Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.		
Декабрь	1.Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.	1.День энергетика.	
	2.Формировать умение детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.		
	3.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессиях своих родителей.		
	4.Знакомство с профессией почтальона.		
	5.Сюжетно-ролевая игра «Почта».		
	6.Ручной труд. Поделки из бросового материала.		
Январь	1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.	1.День Российской печати.	
	2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.		
	3.Формировать умение детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.		
	4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».		
	5.Ручной труд. Аппликация из ткани.		
Февраль	1.Формировать умение детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки	1.День защитника Отечества.	
	2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.		
	3.Чтение художественной литературы. Н.Носов «Заплатка», С.Михалков «А что у вас?», Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться».		

	4.Закрепить и углубить знания детей о работе шофёра. Наблюдать за транспортом во время прогулки.		
	5.Сюжетно-ролевая игра «Шофер».		
	6.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.		
Март	1.Формировать у детей умение ухаживать за обувью (сушить, мыть)	1.День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства.	
	2.Формировать умение замечать неполадки в своём внешнем виде и внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.	2.Международный день театра.	
	3.Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное бельё.		
	4.Заучивание пословиц и поговорок о труде.		
	5.Высадка в банки с водой веток сирени, клёна, тополя. Уход и наблюдение за ними.		
	6.Высадка семян цветов для рассады.		
Апрель	1.Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять всё чётко и быстро.	1.День геолога.	
	2.Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы).	2.День космонавтики.	
	3.Подготовка семян цветов к посеву. посев семян в клумбы, цветники.	3.День науки.	
	4.Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию.	4.День работников пожарной охраны.	
	5.Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л.Воронкова «Сад под облаками».		
Май	1.Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.	1.День радио.	
	2.Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Формировать умение детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы	2.Международный день музеев.	

	по листьям.		
	3.Закрепление знаний детей о труде взрослых (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).	3.Общероссийский день библиотек.	
	4.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».	4.День пограничника. (3)	
	5.Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа», «Почта».	5.Международный день семьи. (3)	

Список литературы:

- 1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 2.Кандала Т.И. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 158 с.
- 3.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

Формирование основ безопасности Безопасный отдых на природе

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
1.Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	
2.Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
3.Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	
4.Настольная игра «Сбор грибов и ягод»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	
5.Беседа «Лекарственные растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	
6.Беседа «Ядовитые растения»	Формировать умение детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.	
7.Беседа «Кошка и собака – наши	Формировать умение детей понимать	

соседи»	состояние и поведение животных; знать, как общаться с ними.	
8.Беседа «Насекомые»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	
9.Беседа «Гроза»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	

Безопасность на дорогах

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушишь эти правила, можно попасть под машину.	
Чтение рассказа И.Серякова «Улица, где спешат»	Формировать умение внимательно слушать чтение, отвечать на поставленные вопросы; закрепить правила поведения на улице.	
Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить сигналы светофора.	
Д/игра «Можно – нельзя»	Уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, светофоре, тротуаре.	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», «внимание, осторожно, дети».	
Развлечение «Школа пешехода»	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	
Беседа «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	
Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить знание сигналов светофора; развивать внимание.	
Беседа «Улица города»	Закрепить знания детей правил дорожного движения; довести до сознания детей, до чего может довести нарушение правил дорожного	

	движения; воспитывать внимание, сосредоточенность.	
Заучивание наизусть стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Развивать внимание, память; воспитывать уважение к работе постового.	
Беседа «Знакомство с транспортом»	Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города.	
Д/игра «Третий лишний»	Закрепить знания о видах транспорта; развивать внимание, память, логическое мышление.	
Беседа «Транспорт нашего города»	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	
Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»	Формировать умение внимательно слушать чтение рассказа, давать оценку поступкам героев; закреплять правила поведения на улице.	
Целевая прогулка. Пешеход.	Уточнить знание детьми правил поведения пешехода.	
Развлечение «Путешествие в школу пешеходных наук»	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятием «перекресток»; воспитывать достойных пешеходов.	
Беседа «Что должен знать о правилах дорожного движения старший дошкольник»	Закрепить правила дорожного движения; учить их применять.	
Поиграем! «Четвёртый лишний», «Игра в мяч», «Игра в слова»	Закрепить правила дорожного движения; научить четко, выражать свои мысли; развивать внимание, память, мышление.	

Безопасность собственной жизнедеятельности

Темы бесед, мероприятий, игр	Цели	Дата
Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.	
Д/игра «Знакомый, свой, чужой»	Закрепить понимания детьми различий между группами людей – «свой», знакомые, «чужие».	

Художественное чтение. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Закрепить тему беседы. Развивать память, внимание.	
Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	
Беседа «Насильственные действия незнакомца на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	
Игра «Похитители и находчивые ребята»	Закрепить умение защищать себя в опасных ситуациях.	
Беседа «В мире опасных предметов»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	
Игра «Нарисуй отгадку»	Закрепить знания детей основных предметов, опасных для жизни и здоровья.	
Беседа «Электроприборы»	Закрепить у детей знания об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.	
Д/игра «Отгадай загадки».	Закрепить названия и назначение электроприборов.	
Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?»	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	
Д/игра «Кому письмо?»	Закрепить свой адрес. Развивать внимание, память.	
Беседы «Службы спасения: 01, 02, 03»	Познакомить детей с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02». Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь».	
Игра «Если возник пожар» (Закрепить причины пожара. Развивать игровые качества.	
Чтение художественной литературы. С.Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Дядя Стёпа», Л.Зильберг «Скорая помощь».		
Беседа «Правила поведения на воде. Игры во дворе. Катание на велосипеде в черте города»	Познакомить детей с правилами поведения на воде; рассмотреть различные опасные ситуации при катании на велосипеде.	

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.-144 с.
- 2.Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г – 94 с.
- 3.Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 170 с.
- 4.Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 5.Романова Е.А., Малюшкин А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – 64 с.
- 6.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -112 с.
- 7.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. -80 с.
- 8.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.–64 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Счёт до 5. Конспект Новикова В.П. Веракса с.56	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнить две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; ориентироваться на листе бумаги и обозначать направление словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.д.; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> 2 корзины, картинки героев мультфильма «Смешарики»; <i>для детей:</i> природный материал: кружки двух цветов (красные и зелёные), шишки, каштаны, листья, «лужайки» (листы зеленой бумаги).	
2.Квадрат. Конспект Новикова В.П.	Формировать умение составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу»; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> группы игрушек; <i>для детей:</i> голубой лист бумаги, коробка со счётными палочками, набор цифр, кружок.	
3.Сравнение предметов по длине. Конспект Новикова В.П.	Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	<i>для воспитателя:</i> прямоугольник и квадрат, мяч; <i>для детей:</i> счётные палочки.	
4.Четырёхуголь- ник. Конспект Новикова В.П.	Формировать умение сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> мяч; <i>для детей:</i> квадрат (4*4см); полоска-мерка (4*1см), листья двух цветов.	
5.Число и цифра	Познакомить с образованием	<i>для воспитателя:</i>	

<p>Конспект Новикова В.П.</p>	<p>числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы; развивать мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p>цифры, цветные изображения синиц и синичек (по 6 штук), мяч. <i>для детей:</i> цифры, квадраты (21шт.)</p>	
<p>6.Составление предмета из треугольников. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Формировать у детей умение составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> 2 ватманских листа, окрашенных в голубой цвет, цифры; <i>для детей:</i> по четыре треугольника, сделанных из квадрата (квадраты разного цвета и размера: для одних детей квадрат размером 3*3 см; для других – 2,5*2,5 см; для третьих – 2*2 см); клей. По одному плоскому яблоку. Внутри яблок семечки от 1 до 6. Шесть обручей для цифр, цифры в пределах шести.</p>	
<p>7.Трапеция, ромб. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Создать условия для развития умения классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> фланелеграф с набором геометрических фигур (большие и маленькие круги, квадраты, треугольники, прямоугольники); мяч; <i>для детей:</i> набор геометрических фигур, среди них трапеция и ромб.</p>	
<p>8.Число и цифра Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа»; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> цифры, три обруча, 18 кубиков; <i>для детей:</i> набор цифр, 28 квадратов одного цвета.</p>	

<p>9.Геометрические фигуры. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра»; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> 20 предметов разной формы: прямоугольной (коробка, брусок и т.д.); круглой (тарелка, пуговица и т. д.); квадратной (пуговица, коробка и т.д.); геометрические фигуры; мяч; фигурки сказочных персонажей (плоских) - Буратино и Мальвина, фланелеграф; <i>для детей:</i> счётные палочки (не менее 12 шт.).</p>	
<p>10.Измерение. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> лента (60 см), мерка – полоска (20 см) такой же ширины, как и лента; кубики, 2 набора цифр до 7 (двух цветов); <i>для детей:</i> коробочка со счётными палочками.</p>	
<p>11.Далеко-близко. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Формировать умение делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко»; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> два больших листа белого или голубого цвета; <i>для детей:</i> по одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зелёного) цвета, но разных размеров (3*3 см; 2,5*2,5 см; 2*2 см); ножницы, клей, полоска длиной 4 см.</p>	
<p>12.Число и цифра Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Познакомить с образованием числа и цифры восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закрепить временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»; развивать воображение, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> наборное полотно, цифры, цветные изображения 8 больших и 8 маленьких яблок; <i>для детей:</i> 36 квадратов, цифры.</p>	
<p>13.Измерение. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми;</p>	<p><i>для воспитателя:</i> две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка,</p>	

	развивать мышление; воспитывать усидчивость.	ложка; фланелеграф, разные группы овощей, зайчик; <i>для детей:</i> геометрические фигуры; у одних детей по одной цифре, у других карточка, на которой разное количество точек (от 1 до 8).	
14.Четырёхуголь- ник. Конспект Новикова В.П.	Формировать умение составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах и в счёте на слух; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> перевёрнутые карточки (с изображениями животных), фланелеграф, геометрические фигуры – квадрат и прямоугольника; <i>для детей:</i> коробка со счётными палочками, цифры от 1 до 8, фишки.	
15.Измерение. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> бумажный фонарик, две полоски одной ширины и длины, но разного цвета, цифры; <i>для детей:</i> мерка; по две полоски такой же ширины, что и мерка, но с небольшой разницей в длине (одна полоска длиной 5 мерок, другая чуть длиннее); карандаш, ножницы, фишки; по одному плоскому яблоку жёлтого или красного цвета.	
16.Календарь. Конспект Новикова В.П.	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> разные виды календарей: ежемесячные, годичные, перекидной, отрывной, карманный. Набор геометрических фигур, три обруча; <i>для детей:</i> такие же геометрические фигуры, как у воспитателя, детский	

		карманный календарь.	
17.Неделя. Конспект Новикова В.П.	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> семь листков отрывного календаря, два ватманских листа бумаги, на которых наклеено по одной вырезанной из бумаги ёлке; <i>для детей:</i> по четыре равнобедренных треугольника, сделанных из квадрата, квадраты разного цвета размером 2,5*2,5; клей.	
18.Число и цифра Конспект Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> листочки отрывного календаря; набор цифр в пределах девяти; картинки с изображением ромашек и васильков; <i>для детей:</i> 45 квадратов, цифры.	
19.Измерение. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах девяти; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> крупа в миске, мерный стаканчик, фишки, цифры; <i>для детей:</i> фишки, две миски (в одной пять ложек крупы), ложка.	
20.Число и цифра Конспект Новикова В.П.	Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов; развивать воображение; воспитывать усидчивость	<i>для воспитателя:</i> фланелеграф, пять кленовых листочков; группы игрушек, мяч, изображения героев сказки «Колобок»; <i>для детей:</i> овощи: картофель, лук, морковь, свекла, кабачок; цифры.	
21.Число 10. Конспект Новикова В.П.	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из	<i>для воспитателя:</i> фланелеграф, картинки с изображением мальчиков и девочек; большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6;	

	счётных палочек; закрепить названия дней недели; развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.	<i>для детей:</i> цифры, 55 квадратов, счётные палочки.	
22.Месяц. Конспект Новикова В.П.	Совершенствовать умение называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> листочки календаря за прошедший месяц, сложенные по неделям; два комплекта цифр от 1 до 7, мяч; <i>для детей:</i> набор геометрических фигур.	
23.Измерение. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	<i>для воспитателя:</i> паровоз, который необходимо положить на подоконник, и вагончики (из бумаги; у вагончика – прорези для окон); полоска, которая будет вставляться в прорезь вагончика, набор цифр; <i>для детей:</i> заготовки вагончиков (разного цвета), фишки, карандаш, ножницы, мерка на двух детей; четыре полоски разной длины (мерка в них должна укладываться 3, 4, 5 раз); по одному яблоку красного или зелёного цвета, внутри них – «семечки».	
24.Измерение. Конспект Новикова В.П.	Формировать умение с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> две банки (в одной вода), стакан, чашка, ложка; фишки, мяч; <i>Для детей:</i> набор геометрических фигур разного цвета и величины, на каждую пару детей карточка, на которой в ряд нарисованы или наклеены геометрические	

		фигуры: ромб, трапеция и др.	
25.Ориентировка в пространстве. Конспект Новикова В.П. Веракса с.37	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	<i>для воспитателя:</i> картина, на которой дети в парке рассматривают птиц, клюющих зёрна в кормушке; два куба с цифрами от 1 до 6 и от 5 до 10; <i>для детей:</i> игра «Танграм».	
26.Четырёхугольн ик. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> заготовка закладки с прорезями, две полоски одной длины и ширины, мяч; <i>для детей:</i> заготовка закладки с прорезями, по две полоски одной ширины, но разной длины, мерка, фишки, карандаш, ножницы, коробка со счётными палочками.	
27.Ориентировка во времени. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца; развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> набор карточек с цифрами и набор карточек с кружками в пределах семи, листочки от календаря за предыдущий месяц, сложенные по неделям; <i>для детей:</i> по одной карточке, на которой в ряд изображены три картинки с предметами, по-разному расположенными, набор фишек.	
28.Ориентировка в пространстве. Конспект Новикова В.П.	Формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счёте;	<i>для воспитателя:</i> две ёлки (искусственные); <i>для детей:</i> бумажные птички на ниточках; мешочки с песком разного цвета (один – красный); фишки.	

	развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.		
29.Измерение. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> плетённый коврик из бумаги, заготовки ковриков (на четверых детей одна заготовка); куб с цифрами; <i>для детей:</i> по две полоски разного цвета (15см и 17см); мерка такой же ширины (5см); фишки, карандаш, ножницы.	
30.Геометрические фигуры. Конспект Новикова В.П.	Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам; развивать воображение детей; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> фишки; рисунок замка королевства Математики; <i>для детей:</i> коробка со счётными палочками, набор геометрических фигур.	
31.Ориентировка в пространстве. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> мяч, картинки бабочек (10 шт.); <i>для детей:</i> карточка, на которой шесть рисунков на один и тот же сюжет, но с частями, по-разному расположенными; фишки.	
32.Измерение. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; закрепить название частей суток; развивать речь, мышление; воспитывать усидчивость.	<i>для воспитателя:</i> куб, на гранях которого цифры; две банки разного объёма, стакан, пустая банка; два щенка (игрушки) разного цвета; <i>для детей:</i> фишки двух цветов; набор геометрических фигур; по листу бумаги, на котором нарисованы силуэты геометрических фигур, карандаш.	
33.Ориентировка в пространстве. Конспект Новикова В.П.	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путём складывания по диагонали; учить показывать одну	<i>для воспитателя:</i> большой голубой лист бумаги, на котором внизу наклеены или	

	<p>четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве; развивать речь, мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p>нарисованы камушки, водоросли. Запись фрагмента «Море» к опере «Садко» Н. Римского-Корсакова; <i>для детей:</i> одним – квадрат 3*3 см, другим – 2.5*2.5 см, остальным – 2*2 см разного цвета; ножницы, клей.</p>	
<p>34.Повторение. Конспект Новикова В.П.</p>	<p>Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте; развивать логическое мышление; воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>для воспитателя:</i> два листа ватмана, на которых нарисован перекрёсток дорог с «двигающимися» машинами; два плоскостных дома (прямоугольника) со вставленными в прорези полосками, которые изображают окна; <i>для детей:</i> плоскостной дом (как у воспитателя, один на двоих) с прорезями, куда будут вставляться полоски одной длины; по три полоски одной ширины с разницей в длине в 0,75 см; карандаш; мерка, которая укладывается в полоски 7 раз; фишки, клей; по одному яблоку: жёлтого, зелёного или красного цвета (внутри фасолины – от 5 до 10 шт.)</p>	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 104 с.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 174с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением
Ознакомление с природой

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Что нас окружает? конспект	Познакомить детей с цветами радуги; уточнить представления детей об объектах, созданных природой и человеком; развивать монологическую речь детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Конверты с кругами всех цветов радуги, листы бумаги и цветные карандаши.	
2.Что мы знаем о школе? конспект	Расширять представление о школе, знакомить детей с правилами дорожного движения, воспитывать у детей чувство дисциплинированности, воспитания чувства доброты и сопереживания, умения прийти на помощь.	Карточки с картинками о школе, школьные принадлежности.	
3.Воздух, вода, свет. конспект	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений; развивать речь, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе.	Воздушные шарики по количеству детей (по 2 шт.), зеркальце, краски, силуэт человека с изображением его органов дыхания.	
4.Моя семья. Н.Е.Веракса с.34	Уточнить и обобщать знания детей о семье, о том кто такие родные: формировать представление о составе семьи; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Картинка «Семья».	
5.Овощи и фрукты. Н.Е.Веракса с.47	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твёрдости (мягкости); развивать речь; формировать умение объединять плоды по сходному признаку; воспитывать у детей интерес к здоровой и полезной пище.	Натуральные фрукты и овощи: морковь, варёная свекла и картофель, капуста, огурец, помидор, лук, сладкое и кислое яблоки, груша, лимон, апельсин; Зайка (мягкая игрушка); подносы, тарелки.	

6.Поведение в общественных местах. конспект	Вырабатывать тактику поведения в жизненных ситуациях, вызвать желание доставлять радость окружающим; воспитывать умение вести себя в общественных местах.	Картинки с изображением общественных мест.	
7.Хлеб – всему голова. Конспект Н.Е.Веракса с.75	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; учить ценить хлеб как основное богатство; развивать память, речь детей; воспитывать уважение к труду земледельцев и пекаря, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Посылка, хлеб, серия картинок на тему: «Как хлеб к нам на стол пришёл», карточки-схемы.	
8.Волшебница - осень. Н.Е.Веракса с.38	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Иллюстрация картин "Ранняя осень", "Поздняя осень"; ларчик с овощами и фруктами, письмо, мячик.	
9.Я пешеход. конспект	Знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, формирование внимания, ответственности за свое поведения, уверенности в свои действия, воспитывать умение правильно себя вести на улице.	Плакаты: «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки».	
10.Перёл птиц. Конспект Н.Е.Веракса с.129	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; познакомить с особенностями жизни птиц, помочь испытать радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой; воспитывать бережное отношение к птицам.	Картинки с изображением птиц.	
11.Загадки об	Знакомить с электроприборами,	Картинки с	

электроприборах . конспект	правилами пользования электроприборами, развивать логическое мышление; воспитывать у детей вежливость в общении с окружающими; потребность в добром поступке.	электроприборами.	
12.Как звери к зиме готовятся. Конспект Н.Е.Веракса с. 137	Совершенствовать умение детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; закрепить знания детей о диких животных; воспитывать интерес к природе.	Картинки животных, угощения (морковка, орехи, яблоко), сюжетные картинки.	
13.Оказание первой помощи. Профессия доктора. Конспект Н.Е.Веракса	Формировать умение оказывать первую медицинскую помощь; воспитывать вежливость, сострадание, желание прийти на помощь, заботу об окружающих людях.	Изображение Старичка - лесовичка, бинт, вата	
14.Снег и его свойства. конспект	Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.	Изображение различных состояний воды, карточки с «маленькими человечками», иллюстрации с изображением снежинок.	
15.Семейные традиции. Н.Е.Веракса с.54	Закреплять знания о семье, о традициях семьи; развивать речь, мышление; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Картина «Моя семья», фотографии родных.	
16.Из истории ручки. Конспект	Учить детей определять причинно - следственные связи, дать понятие о назначении ручки, её необходимости в жизни человека; развивать интерес, любознательность детей; воспитывать бережное отношение к вещам.	Ручки, фломастеры, карандаши, картинки, книги, макет ручки.	
17.Зимушка-зима. Конспект	Формировать у детей умение устанавливать зависимость жизни растений и животных от их изменений в неживой природе; уточнить и	Бумага, краски, кисти.	

	<p>конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; развивать чувство любви к родной природе, художественное творчество; воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>		
<p>18. Для чего нужны дорожные знаки. Конспект</p>	<p>Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками: учить различать знаки, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения; развивать внимание, мышление.</p>	<p>Карточки с изображением дорожных знаков.</p>	
<p>19. Как звери в лесу зимуют. Н.Е.Веракса с.137</p>	<p>Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.</p>	<p>Открытки с изображением диких животных; чудесный мешочек; кукольный театр с персонажами: старичок-лесовичок, лесные звери.</p>	
<p>20. Кем мне быть? Профессии людей. Н.Е.Веракса а с. 133</p>	<p>Расширять знания детей о профессиях, вырабатывать своё отношение к различным профессиям; воспитывать любовь и уважение к людям труда.</p>	<p>Картины с изображением людей различных профессий.</p>	
<p>21. Жизнь птиц зимой. конспект</p>	<p>Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.</p>	<p>Карточки с изображением птиц, мяч, заготовки кормушек.</p>	
<p>22. Что я знаю о себе? Мой организм. конспект</p>	<p>Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значения; развивать речь, воображение; воспитывать желание детей ухаживать за</p>	<p>Плакат с изображением человека.</p>	

	своим организмом.		
23.Рассматривание веток деревьев. Н.Е.Веракса с.85	Уточнить представления детей о ветках деревьев; закрепить знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; закрепить умение детей рисовать солнышко; вызвать желание приободрить лесного гостя; воспитывать любовь к природе.	Игрушечный зайчик, мешочек с веточкой вербы (нераспустившейся), веточки с распустившимся листочками, краски, лист ватмана.	
24.Что мы знаем о нашей стране и своей родине? конспект	Систематизировать и расширять представления детей о родной стране и своем городе, познакомить с государственной символикой, воспитывать любовь к своей стране и родному городу.	карта России, картинки с изображением столицы России, города Пугачева.	
25.Дикие и домашние животных. Н.Е.Веракса с.101	Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Развивать творческие способности и художественно-ручные умения. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.	Картинки, изображающие корову, собаку, зебру, лошадь. Игрушка – мышка. Атрибуты для лепки.	
26.Из истории домашней плиты. Конспект Н.Е.Веракса с. 216	Формировать умение детей определять причинно-следственные связи; познакомить с историей создания домашней плиты; развивать речь; воспитывать уважительное отношение к людям труда.	Предметные картинки с изображением печки и плиты, бумага, карандаш.	
27.Комнатные растения. Уголок природы. Н.Е.Веракса с.210	Формировать у детей умение ухаживать за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; развивать монологическую речь, трудовые умения; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым	Таз, лейка с водой, тряпочки, 2 клеёнки, кисточки, пакет с удобрением, карточки-символы, изображающие строение растения.	

	организмом.		
28.Здоровый образ жизни в большом городе. Конспект	Формировать представление у детей о необходимости заботиться, о собственном здоровье, о составляющих здорового образа жизни, об организации досуга в большом городе; воспитывать чувство взаимопомощи, желание помочь близким.	Картинки с изображением городских улиц.	
29.Космос. Земля. Вселенная. Н.Е.Веракс а с. 317, 323	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о космосе, звёздах, планетах; развивать любознательность; воспитывать любовь к своей планете.	Плакат с изображением планет.	
30.Мамины помощники. конспект	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи в конкретных делах; развивать эстетическое восприятие мышления, речь; воспитывать любовь к близким.	Картинки с изображением детей с мамами, фотографиями мам.	
31.Одуванчик. конспект	Уточнить представления о последовательности роста и развития растения; закреплять знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь ребёнка; воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.	Карточки с частями цветка.	
32.Что умеет компьютер? конспект	Познакомить детей с составными частями компьютера, их функциями, правилами безопасного обращения с компьютером, обсудить значение компьютера в нашей жизни; воспитывать умение бережно относиться к предметам.	Изображение компьютера	
33.Насекомые. конспект	Формировать у детей умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; учить отвечать на вопросы; расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и	Картинки леса, предметные картинки, иллюстрации насекомых, цветов, ободки с изображением насекомых (для детей), корона для феи и волшебная палочка,	

	жизненных проявлениях насекомых; развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение; воспитывать любовь к природе.	цветная бумага, ножницы, клей.	
34. Образ моей семьи. Н.Е.Веракса с.71,80	Улучшить элементарные представления о родословной, как об истории и образе своей семьи; развивать изобразительные творчества; воспитывать чувство любви к своей семье.	Рисунки родословных выполненных детьми вместе с родителями.	
35. Солнце – источник тепла и света. конспект	Дать детям представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать в детях умение видеть и понимать нежную, неброскую красоту русской природы на основе активного использования фольклора (загадок, закличек), воспитывать бережное отношение к природе.	Изображение Солнца, лист для рисования, ниточки жёлтого, оранжевого и красного цвета, клей, кисточка.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 64 с.
5. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 128с.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2002.–158 с.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 128 с.
8. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. -112 с.
9. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников. М.: ВАКО, 2007. – 288 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки». с.Н.Е.Веракса с.34	Формировать умение детей давать описание внешнего вида игрушки; рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; отчетливо произносить звуки (С) и (З), выделить их из слов, слова с этими звуками из фраз; произносить фразы громко, тихо, шепотом; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки (лиса, кошка, собака, заяц).	
2. Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето». Н.Е.Веракса с 43	Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению; упражняться в образовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих животных; воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к родной природе.	Картинки с изображениями лета.	
3. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют». Конспект	Формировать у детей умение выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным; активизировать в речи глаголы; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	Игрушки, картинки с изображением животных.	
4. Рассматривание картины И.Левитана «Осенний день». конспект	Формировать умение рассказывать из наблюдений о содержании картины; упражнять в употреблении простых, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; воспитывать у детей эстетические чувства, любовь к родной природе.	Картина И. Левитана «Осенний день».	
5. Рассматривание и	Формировать умение	Репродукция	

<p>рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень». Конспект Н.Е.Веракса с.71</p>	<p>составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Ш] и [Ж]; учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показывать последовательность значения слогов в слове.</p>	<p>художественных картин И. И. Левитана «Золотая осень», «Весна», «Осенний день», «Летний вечер». Атрибуты художника: кисти, краски, мелки, палитра, карандаши, бумага.</p>	
<p>6.Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья». Н.Е.Веракса с.86</p>	<p>Совершенствовать умение детей формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей; закрепить правильное произношение звуков [С] и [Ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p>Картинка «Семья», картинка «В родной семье».</p>	
<p>7.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». с.51 (2)</p>	<p>Развивать умение составлять рассказ; упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени; обогащать речь существительными, обозначающими растения; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картинки с изображениями животных.</p>	
<p>8.Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот». Н.Е.Веракса с.97</p>	<p>Формировать умение произносить фразу с интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство); совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи; упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [С], [Ц], [Ш], [Щ] в разном темпе и силой голоса; воспитывать любовь и уважение ко всем членам</p>	<p>Картинки о семье.</p>	

	семьи.		
9.Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь». Н.Е.Веракса с.106	Формировать умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа; упражнять в подборе синонимов и антонимов; воспитывать любовь к родной природе.	Картина И. И. Шишкина «Рожь».	
10.Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине». Н.Е.Веракса с.116	Формировать умение рассказывать о предметах; знакомить с новыми профессиями; упражнять в образовании однокоренных слов; уточнять и закреплять правильно произношение звуков [Щ], [Ч]; воспитывать любовь и уважение к людям труда.	Фрукты, овощи.	
11.Пересказ сказки «Лиса и рак». Конспект	Совершенствовать умение рассказывать сказки связано, последовательно; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; воспитывать и прививать любовь к устному народному творчеству.	Картинка «Лиса с лисятами», картинки с изображением лисы.	
12.Составление рассказа по теме «Дары природы». Н.Е.Веракса с.1333	Формировать умение составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [Ч'] и [Щ']; произносить слова с разной силой голоса; воспитывать любовь к людям труда.	Кукла, корзинка с овощами и фруктами, картинки с овощами и фруктами.	
13.Составление рассказа из опыта «Игры зимой». Н.Е. Веракса с.143	Формировать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта; обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки о зиме.	
14.Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]. Н.Е.Веракса с.151	Формировать умение различать на слух звуки [з], [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки [з], [ж] с разной громкостью и в	Картинки с изображением предметов, где есть звуки [з] и [ж].	

	различных тонах.		
15. Рассказывание по картине «Ёжик». Н.Е.Веракса с.166	Формировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; обогащать речь существительными, обозначающими животных; воспитывать любовь к животным.	Картинка «Ёжик», предметы и игрушки: иголка, мяч, ключ.	
16. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». Н.Е.Веракса с.174	Формировать умение выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; закрепить правильное произношение звуков [С], [Ш], умение произносить их протяжно на одном выдохе; воспитывать любовь и уважение к родной природе, к животным.	Картинки с лисой и лисятами.	
17. Поговорим с игрушками. Н.Е.Веракса с.131	Совершенствовать умение составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; учить подбирать определения к разным словам; добиваться четкого произношения фраз со звуками [Ц] и [Ч]; закреплять умение пользоваться интонацией вопроса, закрепить составление рассказа по выбору.	Игрушки: кошка, лиса, собака, кукла.	
18. Рассматривание и рассказывание по картине И.Шишкина «Зима». Конспект	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказ по картине из 5-6 предложений; совершенствовать монологическую речь; воспитывать любовь к природе.	Картина И. Шишкина «Зима», картинки о зиме.	
19. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Конспект	Развивать умение составлять рассказ по набору игрушек военной тематики, самостоятельно осуществляя выбор; учить подбирать определения к разным словам; закреплять умение пользоваться интонацией вопроса; воспитывать любовь и уважение к солдатам и офицерам нашей страны, к	Набор игрушек военной тематики.	

	тем, кто бережет и охраняет нашу Родину.		
20.Беседа о Дне защитника Отечества Н.Е.Веракса с.243	Продолжать совершенствовать диалогическую речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений.	Картинки с изображением военной техники, иллюстрации о городах-героях.	
21.Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы» Н.Е.Веракса с.206	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; закреплять правильное и отчетливое произношение звуков; побуждать рассказывать о своих впечатлениях.	Картина «Зимние развлечения», картинки о зиме.	
22.Беседа о Международном женском дне. Конспект	Формировать у детей умение активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать любовь и уважение к женщинам нашей страны.	Иллюстрации о женщинах - матерях разных профессий.	
23.Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!» Н.Е.Веракса с.255	Развивать умение понимать и объяснять смысл пословиц о семье; упражнять в построении предложений; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; закрепить правильное и отчетливое произношение звуков [С] и [З].	Фотографии мам.	
24.Рассказывание из личного опыта «Мой любимец». конспект	Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; воспитывать любовь к животным.	Игрушки: кошка, собака, попугайчики, хомяк.	
25.Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри». Н.Е.Веракса с.193	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; придумывать разные развивающие эпизоды, воспитывать любовь и	Картина В. М. Васнецова «Богатыри».	

	уважение к народным героям.		
26.Рассматривание и рассказывание по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Н.Е.Веракса с.298	Формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству; закрепить умение связно высказывать свои впечатления о картине.	Картина А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	
27.Беседа о Дне космонавтики. Н.Е.Веракса с.217	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. А.Гагарина; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них; учить отвечать на вопросы полными ответами.	Портреты космонавтов, иллюстрации о космосе.	
28.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» Н.Е.Веракса с276	Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета; упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных; воспитывать любовь и уважение к животным; упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорок.	Картинка «Лошадь с жеребенком».	
29.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» конспект	Формировать у детей умение пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем; развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом; воспитывать уважение к людям труда; закрепить название профессий.	Картинки с изображением дождя	
30.Пересказ рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания». конспект	Закрепить умение выразительно пересказывать текст; учить делить слова на части; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки с изображением времен года.	
31.Составление	Развивать умение составлять	Иллюстрации из	

<p>рассказа на тему сказок. Н.Е.Веракса с.321, конспект</p>	<p>рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка»; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи; воспитывать любовь к устному народному творчеству; закрепить название сказок.</p>	<p>сказок.</p>	
<p>32.Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте». Конспект, Экскурсия на почту</p>	<p>Продолжать развивать умение составлять связный рассказ об увиденном; подвести к образованию названий лиц по профессии; закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий; воспитывать любовь и уважение к людям труда; закрепить умение заменять слова в предложениях.</p>	<p>Посылка, детские книжки, конверты, открытки.</p>	
<p>33.Пересказ украинской народной сказки «Колосок». Н.Е.Веракса с.346 конспект</p>	<p>Формировать у детей умение пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу; воспитывать любовь к устному народному творчеству; закрепить умение пересказывать сказки.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	
<p>34.Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители». конспект</p>	<p>Формировать умение составлять рассказ из личного опыта; учить строить сложные предложения; упражнять в образовании слов - названий профессий; воспитывать уважение к людям труда; закрепить умение сравнивать предметы, описывать их.</p>	<p>Предметы, принадлежащие людям разных профессий.</p>	
<p>35.Рассказывание по картине «Строим дом». конспект</p>	<p>Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумать продолжение сюжета, название картины; расширить представление о родном городе, его улицах; развивать умение рассказывать о месте, где живешь; закрепить</p>	<p>Картинка «Строим дом», плюшевый медведь, картинки с изображением животных.</p>	

	правильное произношение звуков [Ш], [Ж].		
36. Составление творческого рассказа о весне. конспект	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях; закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков; развивать фонематический слух; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к родной природе; закрепить знания о временах года, приметы весны.	Картинки с изображением весны, других времен года.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 144 с.
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с.
5. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2015г. – 256 с.
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 176 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-6 лет. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентала-Граф, 2008. – 288 с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. -
9. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников. М.: ВАКО, 2007. – 288 с.

Приобщение к художественной литературе

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Л.Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе. Н.Е.Веракса с.40	Формировать у детей умение чувствовать и понимать характер образцов литературного произведения; развивать связную речь; воспитывать любовь к животным.	Картинки с изображениями животных.	
2.Любимые стихи, рассказы и сказки. М.Исаковский « Поезжай за моря-океаны» (заучивание). Каталог стихов	Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе; познакомить с новым стихотворением, уточнить знания о родной стране, воспитывать любовь к Родине.	Картинки с изображением родной природы.	
3.Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки. конспект	Формировать умение определять характер персонажей; познакомить с новым литературным произведением; дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к рассказу.	
4.П.Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.65	Формировать умение передавать отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Иллюстрации к сказке.	
5.В.Драгунский «Друг детства» (чтение). Н.Е.Веракса с.76	Создать условия для формирования умений понимать образное содержание произведения; закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения; воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации к рассказу.	
6.Русская народная сказка «Царевна - лягушка» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.95	Формировать умение воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения; закреплять знание жанровых	Книжки со сказками, иллюстрации к сказкам.	

	особенностей сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.		
7.Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки. Н.Е.Веракса с.87	Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойно, передавая интонациями удивления, вопросы; развивать интерес к малым фольклорным жанрам; воспитывать любовь к народному творчеству.	Фотографии мам, предметные картинки.	
8.Н.Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных. Н.Е.Веракса с.104	Продолжать учить понимать характер и поступки героев; учить придумывать другие окончания сказки; вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных; воспитывать любь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказкам.	
9.Д.Родари «Волшебный барабан» (чтение).	Формировать умение понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; развивать чувство юмора; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Игрушечный барабан.	
10.И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание). Песни и потешки о природе. Н.Е.Веракса с.123	Учить внимательно, слушать, высказывать своё отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки о зиме, предметные картинки (санки, лыжи, коньки).	
11.Русская народная сказка «Заяц - хвостун» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.131	Создать условия для развития умений выделять художественные выразительные средства; помочь понять смысл и основное содержание сказки; познакомить с иллюстрациями к сказке; воспитывать любовь к животным.	Игрушка заяц, иллюстрации к сказке.	
12.Н.Носов «Живая шляпа» (чтение). Н.Е.Веракса с.140	Формировать у детей умение понимать юмор ситуации, уточнять представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; окончание рассказа; воспитывать чувство юмора.	Игрушка котёнок, иллюстрации к рассказу.	
13.Новогодний	Вспомнить стихотворения,	Ёлочка, Дед Мороз,	

калейдоскоп стихов.	посвященные Новому году, выразительно читать их; воспитывать любовь к народным праздникам.	Снегурочка, елочные игрушки.	
14. С. Есенин «Черёмуха» (заучивание). Каталог стихов	Формировать умение составлять короткие рассказы на основе стихотворения, и опираясь на собственный опыт; помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; воспитывать любовь к родной природе.	Картинке с изображением весенней природы.	
15. Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание). Н.Е.Веракса с.165	Формировать умение понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представление о жанровых особенностях сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрация к сказке.	
16. В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.148	Формировать умение оценивать поступки героев; подвести к пониманию смысла сказки; воспитывать чувство долга, чувство взаимопомощи.	Цветок - цветик - семицветик, иллюстрации к сказке.	
17. Э. Успенский «Разгром» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе.	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки с изображением родной природы.	
18. М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание) Повторение стихов о зиме. Каталог стихов	Помочь запомнить стихотворение; вспомнить знакомые стихи о зиме; развивать память и внимание; воспитывать любовь к природе.		
19. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.202	Способствовать развитию умений воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения; развивать речь; воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации к сказкам, картина Васнецова «Три богатыря».	
20. Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение). Н.Е.Веракса с.213	Формировать у детей умение воспринимать произведение; учить сопереживать героям; учить давать оценку их поступкам; воспитывать любовь к животным.	Картинка «Пингвины», картины о природе.	
21. Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и	Формировать у детей умение выразительно читать стихотворение, понимать смысл пословиц;	Картинки с изображением праздников	

правдивости. Н.Е.Веракса с.255, с.319	закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений; воспитывать уважение к членам семьи.		
22.П.Соловьев «Подснежник» (заучивание). Каталог стихов	Развивать понимание образной речи; закреплять умения выразительного чтения стихотворения; воспитывать любовь к родной природе.	Картинки с весенними цветами, картинки о весне.	
23.Русская народная сказка «Сивка - Бурка» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.243	Формировать умение воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Иллюстрации к сказкам, книжки со сказками.	
24.Л.Н.Толстой «Косточка» (чтение). Н.Е.Веракса с.252	Формировать умение оценивать поступки героев; закрепить умение оценивать поступки героев; чувствовать и понимать их характер; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Иллюстрации к рассказу.	
25.«Как я ловил человечков» (чтение). Н.Е.Веракса с.261	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев; побуждать рассказать о своем отношении к героям; воспитывать любовь к родной природе.	Предметная картинка пароходик, игрушка пароходик.	
26.А.Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение), Я. Аким «Моя родня». Н.Е.Веракса с. 236, 237	Формировать умение придумывать рассказы по их содержанию; формировать представление о родственных отношениях; развивать понимание образной речи; воспитывать интерес к своей родословной.	Иллюстрации к стихотворениям.	
27.Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание).	Формировать умение придумывать другие окончания сказки; продолжать понимать характер и поступки героев; побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки; воспитывать любовь к творчеству народов мира.	Иллюстрации к сказке.	
28.И.Лада «Сказка о хитрой куме - лисе» (чтение).	Формировать умение понимать образное содержание сказки, характеры сказочных героев, оценивать	Иллюстрации к сказкам.	

	<p>поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к творчеству народов мира.</p>		
<p>29.М.Москвина «Кроха» (чтение).</p>	<p>Формировать умение воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Картинки с животными.</p>	
<p>30.А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение). Н.Е.Веракса с.222</p>	<p>Формировать умение понимать мотивы поступков героев; высказывать своё отношение к ним; закрепить знание об особенностях прозаического произведения.</p>	<p>Иллюстрации к рассказу.</p>	
<p>31.Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».</p>	<p>Продолжать учить понимать характер и поступки героев; учить придумывать другие окончания сказки; воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	
<p>32.Устное народное творчество. конспект</p>	<p>Обобщить представление о жанрах устного народного творчества, вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки; воспитывать любовь к народному творчеству.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам.</p>	
<p>33.К.Паустовский «Кот - ворюга» (чтение). Н.Е.веракса с.354</p>	<p>Закрепить знания об особенностях прозаических произведений; обобщать речь фразеологическими оборотами; воспитывать любовь к домашним животным.</p>	<p>Картинки с домашними животными.</p>	
<p>34.А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)</p>	<p>Формировать у детей умение запоминать стихотворение; побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.</p>	<p>Иллюстрации к поэме «Руслан и Людмила».</p>	
<p>35.Сказка Р. Киплинга «Слонёнок» (чтение). Н.Е.веракса с.378</p>	<p>Формировать у детей умение осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p>	<p>Иллюстрации к сказке.</p>	
<p>36.Русская народная</p>	<p>Продолжать формировать</p>	<p>Иллюстрации к</p>	

<p>сказка «Хаврошечка» (рассказывание). Н.Е.Веракса с.378</p>	<p>умение понимать использование в сказке средств выразительности; переносное значение фразеологических оборотов; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>сказкам.</p>	
---	--	-----------------	--

Список литературы:

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1984г. – 464с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
3. Гербова В.В., Ильчук И.П. «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2015г. – 352с.
4. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 1982г. – 432с.
5. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983г. – 399с.
6. Логинова В.И. «Книга для семейного чтения. Стихи, рассказы, сказки для детей старшего дошкольного возраста. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 1991г.- 420с.
7. Романовская З.И. Живое слово. – М.: Просвещение, 1991г. – 319с.

Обучение грамоте

Тема	Цель	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Введение понятия «слово». Линейность и протяжённость слов. Ознакомление с тетрадью в клетку. конспект	Дать знания о словесном составе речи. Изучить тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правые и левые стороны, середина, верх, низ)	Фишки, предметные картинки 5-6 шт. (лев, черепаха, крокодил, кукла, медведь большой и маленький); тетради в клетку, цветные карандаши.	
2. Слово как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» конспект	Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Обучать правильному захвату орудия письма. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик); репродукции картин с изображением времён года, тетради, цветные карандаши.	
3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила их штриховки. конспект	Упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомить с графическим изображением предложения на доске. Осваивать правила штриховки геометрических фигур.	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов; картина из серии «Наши маленькие друзья»; тетради, простые карандаши.	
4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. конспект	Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять детей в выделении предложений из текста. Закреплять штриховку геометрических фигур.	Картина «Осень», предметные картинки, флажок, тетради, простые карандаши	
5. Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. конспект	Закреплять знания детей о предложении. Упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Учить составлять предложения по «живой модели». Развивать ориентировку на листе бумаги.	Настольный театр «Курочка Ряба», мягкая игрушка мишка, карточки-заготовки, цветные карандаши.	
6. Деление слов	Формирование у детей умение	Предметные	

на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. конспект	делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Упражнять в придумывании рассказа на определённую тему. Развивать глазомер и мелкую моторику.	картинки, магнитная доска, бумажные полоски для графической схемы предложений, трафареты листьев, простые карандаши, цветные мелки.	
7. Введение термина «слог». Ознакомление с односложными словами конспект	Формировать у детей умение осознавать и подбирать рифму, делить слова на слоги. Знакомить с односложными словами. Составлять предложения с опорой на литературный текст.	Предметные картинки, изображающие мебель, игрушки, тетради простые карандаши	
8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов. Работа с литературным текстом. Составление предложений. конспект	Упражнять детей в делении слов на слоги. Закрепить умение составлять слова из слогов. Отрабатывать составление предложений по опорным словам.	Схемы слов, набор картин из серии «Животные», смятые трафареты птиц, тетради цветные карандаши.	
9. Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Работа с литературным текстом. Составление предложений. конспект	Обращать внимание на звуковую сторону слова. Формировать у детей умение внимательно слушать и понимать на слух текст стихотворения. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Закреплять правила штриховки.	Муляжи овощей, шкатулка, звоночки, мишка, тетради, простые карандаши.	
10. Определение количества слогов в словах. Нахождение определённого звука в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; составлении предложений и их графической записи. Формировать умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Развивать мелкую моторику.	Картинки из серии «Наши маленькие игрушки», трафареты шубы и шапки, тетради, карандаши	

звуча. Работа с литературным текстом. Составление предложений. конспект			
11. Нахождение местонахождения звука в слове. Работа с литературным текстом. Пословицы о дружбе. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. конспект	Формировать у детей умение внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа. Упражнять в нахождении звуков, чаще всего встречающихся в стихотворении. Отрабатывать рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.	
12. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове. конспект	Упражнять детей в делении слов на слоги. Формировать умение составлять предложения по словосочетаниям. Закреплять умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Формировать правильный захват орудия письма.	Картинки с изображением цветов, листы писчей бумаги, мяч, пробки от пластиковых бутылок, тетради, карандаши.	
13. Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. конспект	Продолжать учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова. Тренировать отчётливо произносить каждую часть слова. Формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте. Развивать мелкую моторику.	Серия картинок «Животные», карточки с предметными картинками, трафареты ёлочек.	
14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию конспект.	Продолжать учить детей делить слова на слоги. Формировать умение составлять предложения, каждое слово которых начинается с определённого звука. Отрабатывать координацию речи с движениями.	Игрушки, трафареты силуэтов животных, тетради, простые карандаши	

<p>15. Ознакомление со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». конспект</p>	<p>Формировать у детей умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Знакомить со схемой звукового состава слова. Развивать моторику, координацию речи с движениями.</p>	<p>Альбом «Это придумали мы сами», Трафареты высотных домов, тетради, цветные карандаши</p>	
<p>16. Составление из отдельных предложений рассказа. Звуковой анализ слова «мак». Ориентировка на бумаге. конспект</p>	<p>Формировать у детей умение составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Разбирать звуковой состав слова «мак». Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Набор картинок или иллюстраций, открыток предметного и сюжетного содержания, конверт с фишками двух цветов, пробки от пластиковых бутылок, тетради, карандаши</p>	
<p>17. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по зад конспектам.</p>	<p>Формировать у детей умение пересказывать текст рассказа по опорным словам. Продолжать учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа. Проводить звуковой анализ слова «дом». Закрепить представление о предложении. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Картинки с изображением детей, карточка-схема слова <i>дом</i>, бельевые прищепки, бумажные заготовки геометрических фигур.</p>	
<p>18. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным словом «и» конспект</p>	<p>Формировать умение производить звуковой анализ слов. Упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте. Учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом <i>и</i>.</p>	<p>Предметные картинки, «Рассказы для маленьких» Л. Н. Толстого, карточки-схемы слов, тетради, простые карандаши</p>	
<p>19. Работа с литературным текстом. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия</p>	<p>Формировать у детей умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы, обосновывая свои предположения. Сравнить по звуковому составу слова <i>сыр</i> и <i>дым</i>. Знакомить с понятием «Гласный звук». Продолжать учить составлять предложения из трёх слов с</p>	<p>Карточки-схемы слов, белые листы бумаги, тетради, карандаши, цветные нити</p>	

«гласный звук». конспект	соединительным союзом <i>и</i> .		
20. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. конспект	Расширять представления о зиме. Формировать умение самостоятельно производить звуковой анализ слов. Продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки. Развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги.	Карточки-схемы слов, карточки трёхзвучных слов, сюжетная картина, тетради, карандаши	
21. Беседа по «Сказке о двух словах» Н. Абрамовой. Звуковой анализ слов «сон» и «сын». Словоизменение. конспект	Формировать у детей умение слушать и слышать, отвечать на вопросы по содержанию сказки ближе к тексту. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Продолжать закреплять умения составлять предложения из двух, трёх, четырёх слов.	Карточки-схемы слов, карточки трёхзвучных слов, тетради, простые карандаши	
22. Деление предложений на слова (на слух). Подбор определений к существительным. Составление графической схемы предложений с предлогами. конспект	Упражнять детей в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений. Формировать умение пересказывать небольшой текст. Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку. Развивать глазомер и мелкую моторику.	Мяч, картинка «Ель», графическая схема рассказа, тетради, простые карандаши.	
23. Беседа по тексту сказки «Каша из топора». Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». конспект	Продолжать формировать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки. Учить определять пространственные взаимоотношения.	Мяч, тетради, простые карандаши, карточки-схемы слов, бусы, пуговицы, проволока, тесьма, леска	
24. Составление рифмованных строк по	Формировать у детей умение составлять рифмованные строки по памяти. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закреплять	Карточки-схемы слов, счётные палочки, шашки, тетради, карандаши	

<p>памяти. Загадки о зиме. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепления понятия «согласный звук» конспект</p>	<p>звуковой анализ слов. Развивать мелкую моторику.</p>		
<p>25. Составление рифмованных строк по памяти. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит» конспект.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти. Формировать способность анализировать звуковой состав слов. Формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения.</p>	<p>Игрушки, предметные картинки, шарик или горошина, альбомные листы, цветные карандаши</p>	
<p>26. Составление предложений с опорой на литературный текст. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух-и трёхсложных слов. Загадки о явлениях в природе. конспект</p>	<p>Формировать у детей умение составлять предложения с опорой на литературный текст. Развивать фонематический слух. Формировать правильный захват орудия письма и элементарные графические умения. Упражнять в рассуждениях при отгадывании загадки.</p>	<p>Книга Р. Киплинга «Как кот гулял, где ему вздумается», предметные картинки для игры «Что бывает?», тетради, простые карандаши.</p>	
<p>27. Подбор рифмы к последнему слову. Звуковой анализ слова «осы». Пальчиковые игры. Пословицы и поговорки про</p>	<p>Формировать у детей умение подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки, понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Упражнять в делении слов на слоги. Активизировать словарь.</p>	<p>Картинки с изображением ос, Карточки-схемы, картинки с изображением витрины цветочного магазина, гуашь жёлтого цвета</p>	

небо. конспе			
28. Подбор рифмы к последнему слову («загадки-складки»). Звуковой анализ слова «роза». Ознакомление со слогообразующей ролью гласных звуков. Пословицы и поговорки о солнце. конспект	Продолжать учить детей подбирать рифму к последнему слову, производить звуковой анализ слова. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её. Продолжать развивать мелкую моторику.	Карточки-схемы слов, мяч для игры, заготовки из готовых геометрических фигур	
29. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. конспект	Расширять представления о признаках весны. Развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне. Продолжать обучение звуковому анализу слов с определённым звуком. Продолжать учить делить слова на слоги.	Карточки-схемы слов, тетради, простые карандаши, счётные палочки, предметные картинки по теме «Мебель»	
30. Подбор в рифму недостающего слова. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики конспект	Продолжать формировать у детей умение подбирать в рифму, узнавать объект по описанию. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.	Карточки-схемы слов, мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрывания	
31.	Формировать у детей умение	Карточки-схемы	

<p>Составление предложений с заданными словами. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. конспект</p>	<p>составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>слов, мяч, тетради, карандаши, игрушки котёнок и щенок, счётные палочки</p>	
<p>32. Подбор определений к существительным. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики. конспект</p>	<p>Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Формировать умение составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Развивать мелкую моторику пальчиковыми играми.</p>	<p>Карточки-схемы слов, мяч, тетради, простые карандаши, картонные полоски, ножницы.</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Рисование

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Рисование на тему «Картинка про лето» Н.Е.Веракса с.38	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.	Картинки с изображением лета, краски, кисти, тряпочка.	
2.Рисование по образцу «Яблони с золотыми яблоками» Н.Е.Веракса с.42	Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.	Рисунки, изображающие яблоко; краски, кисти.	
3.Знакомство с акварелью Н.Е.Веракса с.47	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти.	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, загадки, цветные картинки, мешочек.	
4.Рисование по образцу Н.Е.Веракса с «Чебурашка» с.52	Формировать у детей умение создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом, закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	Игрушка Чебурашка; простой графитный карандаш; лист белой бумаги, по форме близкий к квадрату; цветные карандаши.	
5.Рисование цветов Н.Е.Веракса с58	Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению	Цветы космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета;	

	<p>силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы; развивать сенсорное восприятие, навыки микроориентировки на столе, словесно обозначать пространственное расположение предметов; соотносить цвет с реальными предметами; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов; приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, память.</p>	<p>белая бумага размером $\frac{1}{2}$ листа, акварельные краски, палитры, кисти.</p>	
<p>6.Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Н.Е.Веракса Стр.61</p>	<p>Формировать умение рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей.</p>	<p>Цветные карандаши, лист белой бумаги (чуть меньше альбомного)</p>	
<p>7.Рисование «Украсть платочек ромашками» Н.Е.Веракса Стр.64</p>	<p>Формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Квадраты бумаги белой (цветной) размером 15x15 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов.</p>	
<p>8.Рисование по памяти «Осенний лес» Н.Е.Веракса стр.69</p>	<p>Формировать умение отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые</p>	<p>Картины с изображением берез; акварельные краски, бумага белая размером в альбомный лист.</p>	

	и искривленные); по-разному, изображать деревья, траву, листья, закреплять приемы работы кистью и красками.		
9.Рисование по представлению Н.Е.Веракса «Идет дождь» стр.75	Формировать умение отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления, закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами, цветными восковыми мелками.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки.	
10.Знакомство с городецкой росписью Н.Е.Веракса Стр.78	Улучшить общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи.	Образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки.	
11.Рисование по замыслу стр.85	Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки или акварель, листы бумаги разного размера.	
12.Ознакомление с приемами выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи. стр.88	Развивать мелкую моторику рук, интерес к народным промыслам; воспитывать усидчивость.	Гуашь, листы белой бумаги, кисточки.	
13.Декоративное рисование « Нарядная барышня» стр.92	Продолжить формировать у детей умение украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; учить уверенно (без отрыва) проводить	Заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфетки бумажные, палитра, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи; муляжи и	

	<p>прямые и волнистые линии, петли, спирали; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций.</p>	<p>иллюстративный материал; засушенные грибы.</p>	
<p>14.Рисование на тему «Как мы играли в подвижную игру “Медведь и пчелы”» стр.96</p>	<p>Закреплять умение изображать рисунок по представлению; развивать память, мышление, внимание; воспитывать интерес к играм.</p>	<p>Альбомные листы, акварель.</p>	
<p>15.Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» стр.101</p>	<p>Формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображением предметом.</p>	<p>Простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы бумаги, кисти.</p>	
<p>16.Рисование на тему «Здравствуй, это я!» стр.104</p>	<p>Формировать умение изображать человека; развивать внимание, память; воспитывать усидчивость.</p>	<p>Простой карандаш, альбомные листы.</p>	
<p>17.Рисование по памяти стр.110</p>	<p>Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета; развивать память.</p>	<p>Бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.</p>	
<p>18.Рисование на тему «Моя любимая сказка» стр.113</p>	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.</p>	<p>Бумага белая размером в альбомный лист, краски акварельные.</p>	
<p>19.Рисование по образцу «Автобус</p>	<p>Формировать умение детей изображать</p>	<p>Простой графитный карандаш, цветные</p>	

с флажками едет по улице» стр.121	отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	карандаши, бумага в форме вытянутого прямоугольника, фланелеграф.	
20.Рисование «Грузовая машина» стр.124	Формировать умение детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать память; воспитывать любовь к своему городу.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением транспорта.	
21.Рисование городских домов стр.129	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Цветные восковые мелки или цветные карандаши, бумага белая или любого мягкого тона размером в альбомный лист.	
22.Декоративное рисование «Роспись олешка» стр.132	Формировать у детей умение расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	Пол-листа ватмана, цветные карандаши, вылепленные фигуры, гуашь, палитры, образцы народных игрушек.	
23.Рисование городецкого цветка на закладке для книги стр.137	Познакомить с приемами городецкой росписи; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к народному творчеству.	Предметы городецкой росписи.	
24.Рисование по	Умение задумывать	Бумага белая разного	

замыслу стр.142	содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	формата на выбор, акварель, палитры.	
25.Рисование на тему «Зима» стр.146	Формировать у детей умение передавать в рисунке картинку зимнего двора; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь; развивать образное восприятие.	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая)размером в альбомный лист, цветные восковые мелки, гуашь.	
26.Рисование по замыслу стр.150	Формировать у детей умение самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.	Бумага различная по размеру и цвету, акварель, цветные карандаши, цветные восковые мелки.	
27.Рисование на тему «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.180	Формировать умение определять принадлежность животного к своей группе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображение на листе бумаги; прививать любовь ко всему живому; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры.	
28.Наша нарядная елка стр.166	Формировать у детей умение передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить	Гуашь; лист бумаги белого цвета или любого мягкого тона.	

	смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства.		
29.Рисование по представлению «Птицы синие и красные» стр.163	Формировать у детей умение передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	Гуашь или акварель, альбомный лист.	
30.Рисование узора из снежинок стр.158	Закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	Гуашь, бумага темная в форме розетты; рисунки с изображением снежинок.	
31.Дымковская роспись стр.170	Познакомить с дымковской росписью; воспитывать любовь к животным.	Образцы дымковских игрушек; акварель; альбомные листы.	
32.Рисование животных «Усатый - полосатый» стр.174	Упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.	Простой карандаш, альбомный лист.	
33.Рисование «Большие и маленькие ели» стр.155	Формировать умение располагать изображение на широкой полосе, передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	Бумага серая или голубая; гуашь и акварель; иллюстрации с изображением деревьев зимой.	
34.Рисование на тему «Дети делают зарядку» стр.183	Определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время	Белая бумага, графитный и цветные карандаши.	

	упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.		
35.Рисование фигуры человека стр.188	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Гуашь, альбомные листы.	
36.Рисование на тему «Строители строят новый дом» стр.192	Передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины.	Цветные карандаши, простой карандаш.	
37.Приемы дымковской росписи стр.198	Формировать умение выполнять дымковскую роспись, развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Дымковские игрушки.	
38.Рисование на тему «Мое любимое животное» стр.204	Выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умение в рисовании.	Листы бумаги разной бумаги разной величины.	
39.Рисование человека и животного «Пограничник с собакой» стр.237	Формировать у детей умение хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш или цветные восковые мелки.	

40.Рисование на тему «Солдат на посту» стр.242	Формировать у детей умение рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага размером в ½ альбомного листа.	
41.Рисование образа дерева «Красивое развесистое дерево зимой» стр.220	Создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	Карандаши (цветные восковые мелки), бумага белая или любого бледного тона размером в альбомный лист; иллюстрации, репродукции с изображением деревьев.	
42.Рисование по представлению «Деревья в инее» стр.250	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисование сангиной; закреплять приемы рисования гуашью; развивать эстетическое восприятие.	Бумага любого бледного тона размером в альбомный лист или чуть больше, сангина, гуашь; картины с изображением зимнего пейзажа.	
43.Рисование картинки маме к празднику 8 марта стр.269	Обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку – маме.	Тонированная бледно – зеленая бумага (формата А4), иллюстрации с изображением весенних цветов, акварель, гуашь в мисочках для печати, тампоны из поролона, трафареты, изображение цветов, салфетки мокрые и сухие, расчески, щетки для набрызга.	
44.Рисование «Три медведя гуляют» стр.215	Создавать в рисунке образцы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и	Фигурки медведей для фланелеграфа.	

	соотношение по величине трех фигур.		
45.Рисование по представлению «Автомобили нашего города (села)» стр.210	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Альбомные листы; кисти, акварель.	
46.Декоративное рисование «Золотая хохлома» стр.225	Продолжить нравственное воспитание; познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.	Предметы хохломской росписи; акварель; альбомные листы.	
47.Декоративная роспись шаблонов посуды. стр.225	Формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление.	Хохломская посуда; шаблоны посуды, покрытой желтой краской.	
48.Рисование на тему «Иллюстрирование сказки»	Формировать у детей умение рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображение на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.	Цветные карандаши; сангина; альбомные листы; иллюстрации к сказке «Три поросенка»	
49.Рисование на тему «Удивительный	Формировать у детей умение задумывать содержание своего	Бумага разных мягких тонов, цветные карандаши, восковые	

день в детском саду» стр.	рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять умение и навыки рисования разными материалами.	мелки, краски.	
50.Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы» стр.258	Формировать умение передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие.	Рисунки и картинки с изображением весенних цветов, птиц; цветные восковые мелки, акварель, гуашь.	
51.Декоративное рисование стр.263	Формировать у детей умение рисовать задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.	Бумага белого цвета, охристого оттенка в форме круга, полосы, квадрат, гуашь, палитра; образцы дымковских, городецких изделий, украинской керамики и т.д.	
52.Декоративное рисование: роспись посуды для кукол стр.274	Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	Гуашь разных цветов, палитра; силуэты посуды, вырезанные из плотной бумаги.	
53.Роспись кувшинчиков стр.280	Формировать умение расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	Вылепленные детьми кувшины; готовые керамические изделия, украшенные узором.	

54. Знакомство с искусством гжельской росписи стр.284	Выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.	Посуда, иллюстрации с изображением посуды; русская народная музыка; картина; акварель, альбомные листы.	
55. Рисование с элементами аппликации: Панно «Красивые цветы» стр.291	Формировать у детей умение создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом)	Небольшие квадраты желтого и светло – коричневого цвета, гуашь, палитры; керамические изделия (если не удастся найти украинскую расписную керамику, можно использовать любую роспись цветами, но и в этом случае гамму рассматриваемого узора).	
56. Узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой) стр.297	Развивать интерес к хохломской, дымковской, городецкой росписи; закреплять знание цвета.	Краски, гуашь, кисточки.	
57. Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон» стр.303	Формировать у детей умение изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду; развивать внимание; воспитывать интерес к чтению.	Альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш; книга С.Я.Маршака «Почта»; иллюстрации с изображением почтальона.	
58. Декоративное рисование: Гжельские узоры стр.307	Развивать интерес к городецкой росписи; закреплять знание цвета; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти; репродукции, открытки, фотографии с изображением гжельской керамики; изделия гжельской керамики.	
59. Рисование на тему «Как я с мамой (папой) иду	Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать	Бумага белая размером в альбомный лист,	

из детского сада домой» стр.317	форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивании цветными карандашами.	простой графитный карандаш, акварель.	
60.Рисование на тему «Спасская башня кремля» стр.343	Формировать умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля; цветная бумага, гуашь.	
61.Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы стр.321	Формировать у детей умение задумывать красивый, необычный цвет; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.	Карандаши цветные или гуашь (по усмотрению воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см	
62.Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника победы» стр.352	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунка; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	Простой карандаш, цветные карандаши, листы бумаги формата А4, картинки с изображением салюта.	
63.Декоративное рисование:	Формировать у детей умение расписывать	Гуашь, палитра (для получения нужного	

роспись индюка стр.328	вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства.	тона), дымковские игрушки.	
64.Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду» стр.332	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, использовать разный нажим на карандаш).	Мяч, альбомный лист бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши.	
65.Рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме» стр.339	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение, к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	Кукла в русском национальном костюме; альбомные листы бумаги, простые графитные и цветные карандаши.	
66.Рисование картинок для игры «Радуга» стр.356	Закрепить знание цветов радуги; учить изображать рисунок на карточках, развивать воображение и память.	Цветные карандаши, карточки из альбомных листов, иллюстрации с изображением радуги.	
67.Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды стр.363	Закреплять умение рисовать красками; развивать творчество; воспитывать любовь к народно-прикладному искусству.	Образцы гжельской посуды.	
68.Рисование на тему «Цветные страницы» стр.356	Задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.	Цветные карандаши, акварель, листы бумаги формата А4.	

69.Рисование на тему «Лесные ягоды» стр.374	Закреплять умение рисовать красками; развивать воображение; воспитывать аккуратность.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением лесных ягод.	
70.Рисование на тему «Цветут сады» стр.379	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.	Лист бумаги чуть больше альбомного, акварель, гуашь; иллюстрации с изображением цветущих садов.	
71.Рисование на тему «Бабочки летают над лугом» стр.386	Закреплять умение изображать картины природы, закреплять умение рисовать красками; развивать творчество.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением бабочек.	
72.Рисование на тему «Цветы на лугу» стр.390	Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Цветы; светло-серая или светло-зеленая бумага размером с альбомный лист, гуашь; картинки с изображением первых цветов.	

Лепка

Аппликация

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1.Лепка грибов стр.40	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.	Загадки про грибы; картинки грибов (или муляжи); пластилин, доски.	

<p>2.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>Н.Е.Веракса с.тр.49</p>	<p>Дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей детей; развивать аккуратность; воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и несъедобных грибов; цветная бумага, простой карандаш, ножницы, клей.</p>	
<p>3.Лепка фруктов с.60</p>	<p>Закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.</p>	<p>Овощи, муляжи или картинки.</p>	
<p>4.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». с.67</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; воспитывать желание аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей.</p>	
<p>5.Лепка народной игрушки «Козленок» с.76</p>	<p>Формировать у детей умение создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.</p>	<p>Глина, пластилин;</p>	
<p>6.Аппликация «Блюдо с фруктами».</p>	<p>Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить</p>	<p>Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого цвета,</p>	

	<p>делать ножницами на глаз небольшие выемки для передач характерных особенностей предметов; закреплять приёмы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>цветная бумага, ножницы, клей.</p>	
<p>7.Лепка «Мишутка» с.95</p>	<p>Формировать у детей умение создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.</p>	<p>Пластилин, дощечки; картинки с изображением медведей.</p>	
<p>8.Аппликация «Наш любимый мишка». с.103</p>	<p>Формировать у детей умение создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p>	<p>Бумага белая размером ½ альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки.</p>	
<p>9.Лепка «Олешек» с.112</p>	<p>Формировать умение создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемов вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p>	<p>Пластилин, доски, образцы дымковских игрушек.</p>	
<p>10.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». с.173</p>	<p>Формировать у детей умение делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части</p>	<p>Половина листа бумаги, согнутая пополам (открытка), белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.</p>	

	<p>вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приёмы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое воображение; воспитывать аккуратность.</p>		
<p>11.Лепка на тему «Моя любимая игрушка» конспект</p>	<p>Закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.</p>	<p>Пластилин, доска.</p>	
<p>12.Аппликация «Петрушка на ёлке». с.190</p>	<p>Формировать умение создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывание симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; развивать навыки коллективной работы; воспитывать аккуратность.</p>	<p>Бумага разного цвета для костюмов Петрушек, большой лист бумаги с вырезанной ёлкой, на которой будут наклеивать изображения; листочки обычной цветной бумаги для украшения, ножницы, клей.</p>	
<p>13.Лепка сказочного образа снегурочки с.182</p>	<p>Формировать умение передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление</p>	<p>Игрушка Снегурочка; пластилин, доски.</p>	

	доводить начатое дело до конца.		
14.Лепка цветка с.148	Формировать у детей умение создавать образ цветка; закреплять умение лепить фигуру цветка, используя разные приемы (раскатывания глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).	Картинки цветов (или муляжи); пластилин, доски.	
15.Аппликация «Машины едут по улице». с.123	Формировать у детей умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу, приёмы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение; воспитывать аккуратность.	Набор цветной бумаги, ножницы, клей; иллюстрации, изображающие транспорт.	
16.Лепка на тему «Девочка в зимней шубке» С.165	Формировать умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Картинки с изображением детей в зимней одежде; пластилин; доска.	
17.Аппликация «Дома на нашей улице». с.140	Упражнять в приёмах резания по прямой и косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы.	½ большого листа бумаги (разрезанного по длине), бумага цветных мягких тонов для домов, серая – для окон; иллюстрации с изображением домов.	
18.Лепка животных «Зайчик» с.202	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.	Пластилин, доска, картинки с изображением животных.	

<p>19.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками». с.236</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, вверх; одна рука вверх, другая вниз и т.п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей.</p>	
<p>20.Лепка «Птицы на кормушке» с.282</p>	<p>Формировать умение лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p>	<p>Картинки с изображением птиц, пластилин, доска.</p>	
<p>21.Аппликация из симметричных предметов «Бокальчик». с.156</p>	<p>Формировать у детей умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать творчество, воображение; воспитывать усидчивость.</p>	<p>Любая бумага для упражнения, прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков, ножницы, клей.</p>	
<p>22.Лепка фигуры пляшущей девочки с.330</p>	<p>Развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.</p>	<p>Фигурка пляшущей девочки; пластилин; скульптуры малой фигуры.</p>	
<p>23.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме». с.213</p>	<p>Развивать цветное восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции; закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>Цветная бумага 3-4 цветов (по 3-4 оттенка каждого), ножницы, клей.</p>	
<p>24.Лепка по замыслу с использованием</p>	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы,</p>	<p>Пластилин, доска.</p>	

разнообразных приемов с.243	доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.		
25.Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица» с.272	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы; воспитывать усидчивость, аккуратность.	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную; иллюстрации с изображением дымковских глиняных птиц, ножницы, клей.	
26.Лепка кувшинчика из целого куска глины с.261	Формировать у детей умение лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев.	Глина; 3-4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика.	
27.Аппликация «Ваза с ветками». с.295	Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; закреплять композиционные умения; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности.	Листы бумаги мягкого тона для фона, набор цветной бумаги; иллюстрации с изображением веток, ножницы, клей.	
28.Лепка «Щенок» с.222	Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Иллюстрации и картинки с изображением щенка; пластилин; доска.	
29.Аппликация «Наша новая кукла». с.319	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном	Белая бумага размером ½ альбомного листа для наклеивания изображения, наборы цветной бумаги; кукла в простом по форме платье.	

	вырезывании и наклеивании; развивать творчество; воспитывать аккуратность.		
30.Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». с.342	Закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины.	Разные поздравительные открытки с простыми изображениями; цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками; ножницы, клей.	
31.Лепка индюка из целого куска глины с.306	Формировать умение передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.	Картинки с изображением индюка; дымковские игрушки, глина, стеки, вода для сглаживания поверхности изделий.	
32.Аппликация «Весенний ковёр». с.366	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания; развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие; развивать аккуратность.	Квадраты размером 16х16, полосы 10х16, бумага для фона бледно-жёлтого или бледно-зелёного цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и жёлтая бумага двух цветов и зелёная для листьев.	
33.Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» с.378	Формировать у детей умение создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	Рисунки и иллюстрации с изображением слона, сказочных животных, Красной Шапочки; глина или пластилин.	
34.Аппликация	Закреплять умение	Цветная бумага,	

«Цветы в вазе». с.295	создавать красивое изображение в аппликации; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	ножницы, клей.	
35.Лепка на тему «Белочка грызет орешки» с.353	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.	Отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина; пластилин; доска.	
36.Аппликация «Пароход». с.252	Формировать умение вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Цветная бумага для вырезывания кораблей; бумага разного тона для моря (на выбор); картинки с изображением пароходов; стихотворения, рассказы о кораблях.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2015г. – 112с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016г. – 399 с.
- 4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2009г – 208с.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Тема	Цели	Наглядные пособия и технические средства	Дата
1. Домик с окошком. Н.Е.Вераксы с.37	Закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий - двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.	10-12 кирпичиков, 2 призмы, 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрёшка	
2. Грибок.	Упражнять детей в умение складывать квадратный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Выбатывать координацию рук. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.	2 квадрата: один красного или коричневого цвета размером 8*8, другой – жёлтого или белого размером 6*6.	
3. Конструирование многоэтажного дома. с.56	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.	10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма; вырезанные из фанеры дерева, матрёшки, машина.	
4. Чипполино (игрушки с грядки) конспект	Формировать у детей умение мастерить забавные игрушки из овощей и фруктов, используя для соединения дополнительных деталей (веточки, листья, лепестки цветов, семена и др.). Развивать творчество, мышление. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Луковица, продолговатая картофелина, веточки.	
5. Машины. с.74	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. Развивать творчество. Воспитывать сосредоточенность.	1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрёшка.	
6. Магазин игрушек конспект	Упражнять детей в умении складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Развивать	Листы бумаги размером 4*12см разных цветов, заготовки для глаз,	

	фантазию, изобретательность, стремление к творчеству. Воспитывать усидчивость.	носиков, ушек, лап.	
7.Машины. с.91	Формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	Строительный материал.	
8.Стрекоза из природного материала. с.45	Формировать у детей умение делать стрекозу по образцу из природного материала. развивать творчество, фантазию. Воспитывать уважение к труду, старание, настойчивость.	Крылатки ясеня или клёна, семена яблока, сухие веточки, тонкая проволока, пластилин.	
9.Моделирование самолётов. с.108	Формировать умение сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; развивать мышление, воображение; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	4 кирпичика, 2 пластины, куколка, зайчик, мишка, самолёт.	
10.Коробочка. конспект	Формировать у детей умение работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Упражнять в умении складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Развивать фантазию.	Листы квадратной формы, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы.	
11.Ракета. с.128	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; развивать умение конструировать из строительного материала; воспитывать усидчивость.	Строительный материал, рисунки с изображением космических кораблей.	
12.Кактус красавчик. конспект	Формировать у детей умение делать несложные поделки, используя сухие листья. Закрепить знание листьев, умение пользоваться ножницами и клеем; развивать творчество; воспитывать аккуратность.	Картон, сухие листья разных деревьев, ножницы, клей.	
13.Конструирование грузовика. с.145	Развивать умение конструировать из строительного материала; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг другу узкой короткой стороной («дорога»); развивать самостоятельность; воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
14.Новогодняя открытка.	Познакомить детей с разнообразием поздравительных	Картон, цветная бумага, ножницы,	

	открыток; учить делать открытку с сюрпризом; развивать фантазию, творчество; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	клей.	
15.Конструирование робота. с.161	Формировать конструктивные навыки; развивать воображение, внимание, сообразительность; воспитывать усидчивость.	Строительный материал.	
16.Разноцветный шар (игрушка для ёлки). конспект	Формировать у детей умение делать объёмную игрушку, путём склеивания одинаковых деталей; упражнять в вырезывание сразу несколько одинаковых деталей; совершенствовать навыки работы ножницами; воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Цветная бумага, готовый шаблон – круг, ножницы, клей.	
17.Петушок. конспект	Продолжать учить детей выполнять поделки из природного материала; развивать воображение, творчество; воспитывать аккуратность и усидчивость.	Еловая шишка, веточки, цветная бумага, пластилин.	
18.Конструирование городка для кукол. с.178	Формировать умение создавать постройки по общему сюжету; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Крупный и мелкий строительный материал, различные игрушки, силуэты деревьев.	
19.Лисичка (игрушка из конусов). с.100	Познакомить детей с приёмом моделирования игрушек конусом. Развивать творчество, фантазию; воспитывать аккуратность.	Полукруг, заготовки глаз, мордочки, ножницы, клей.	
20.Микрорайон города. с.196	Формировать умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус.	Строительный материал.	
21.Бабочка. с.83	Формировать у детей умение делать бабочку из полосок бумаги; совершенствовать умение работать ножницами; закрепить правила работы с клеем; развивать творчество, фантазию; воспитывать самостоятельность.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.	
22.Мост для	Закреплять умение строить две	Кирпичики, кубики,	

пешеходов. с.219	лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой; развивать мышление; воспитывать усидчивость.	пластины, куклы, зайчики, любые игрушки.	
23.Кораблик (подарок папе).	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; учить мастерить поделки в стиле оригами; развивать творчество.	Лист серого цвета 13*13 см, картон синего цвета для открытки, цветная бумага, ножницы, клей.	
24.Мост. с.241	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; развивать мышление, творчество; воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Строительные кубики.	
25.Настенная открытка «Весенний букет».	Формировать у детей умение вырезать цветы (венчики тюльпанов) из бумажных прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать желание порадовать мам.	Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.	
26.Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки. с.256	Формировать умение использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; развивать творчество; воспитывать коллективизм.	8 кирпичиков, 3 кубика, 2 призмы, птичка, собачка.	
27.Рыбка. конспект	Познакомить детей с новым природным материалом (скорлупа грецкого ореха). Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Скорлупа грецкого ореха, цветная бумага, пластилин, ножницы.	
28.Конструирование башни и дома. с.278	Закреплять умения детей выполнять постройки башни и дома; развивать игровые конструктивные навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Строительный материал, заяц, лиса.	
29.Зайчик. с.83	Формировать у детей умение делать поделки способом оригами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость.	Листы белого или серого цвета квадратной формы, ножницы, заготовки глаз.	
30.Конструирование кораблей. с.301	Познакомить с новой постройкой; учить различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу	7 кирпичиков, кукла, мишка, лисичка, заяка.	

	кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.		
31.Вагон. с.76	Формировать у детей умение мастерить игрушки из бросового материала; развивать мышление, воображение, творчество; воспитывать усидчивость.	Коробочки от зубной пасты или крема, цветные полоски для окон, трафареты для колёс, клей, ножницы.	
32.Конструирование водного транспорта. с.325	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, усидчивость.	Строительный материал.	
33.Тюльпан. с.349	Продолжать учить детей выполнять поделки способом оригами; развивать мелкую моторику рук; воспитывать уважение к ветеранам войны, чувство благодарности.	Цветная бумага квадратной и прямоугольной формы.	
34.Конструирование по желанию. с.349	Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования; развивать конструктивные способности, мышление, творчество; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путём обыгрывания построек.	Строительные наборы, кукла, Петрушка, Мишутка.	
35.Краб из природного материала. с.337	Закреплять умение выполнять изделие из природного материала; развивать воображение, творчество; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Каштан, изогнутые веточки любого дерева, пластилин.	
36.Конструирование комнат теремка. с.373	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; развивать воображение; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Строительный материал.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. – 48 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 240 с.
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016г. – 399 с.
6. Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению. – М.: Просвещение, 1990. – 95 с.
7. Черенкова Е.Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. -154 с.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Темы бесед, мероприятий. Совместная деятельность.	Цели	Дата
Сентябрь	Беседа «Будь осторожен»	Рассказать о правилах поведения в быту.	
	Беседа «В мире опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться. Объяснить, что такие предметы должны храниться в специально отведённых местах.	
	Игра «Нарисуй отгадку»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	
	Игра «Найди опасные предметы»	Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	
	Памятка для родителей «Опасные предметы»	Напомнить родителям о необходимости хранить опасные предметы в специально отведённых местах.	
Октябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Формировать привычку заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	
	Беседа «Ухаживай за своими руками, ногами»	Формировать привычку следить за чистой рук, ногтей; совершенствовать навыки ухода за своим телом.	
	Беседа «Чтобы зубы были крепкими»	Рассказать, что полезно и что вредно для зубов.	
	Игра «Как нужно ухаживать за собой»	Формировать навыки контроля за выполнением правил личной гигиены.	
	Игра «Определения»	Научить детей давать определения, закрепить предметы личной гигиеной.	
	Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Разучивание отрывка.	Закрепить образцы правильного поведения у детей.	
Ноябрь	Беседа «В гостях у Доктора Айболита»	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму.	

	Беседа «Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Беседа «Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	
	Игра «Что вредно, что полезно»	Закрепить знания детей о способах укрепления здоровья.	
	Игра «Опасно – не опасно»	Формировать у детей умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных. Закреплять знание правил безопасного поведения. Воспитывать чувство взаимопомощи.	
	Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	Развивать художественные способности детей.	
Декабрь	Беседа «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку»	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни детей. Воспитывать положительные отношения к утренней гимнастике.	
	Беседа «Спорт! Спорт! Спорт!»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	
	Рассматривание книг и альбомов о спорте	Уточнить представления детей о различных видах спорта.	
	Д/и с мячом «Виды спорта»	Закрепить в памяти детей названия видов спорта.	
	Эстафета «Весёлые спортсмены»	Развивать ловкость, быстроту в меткости.	
	Памятка для родителей «Семейный кодекс здоровья»	Напомнить родителям, что главное в семье – это здоровье. Чтобы быть здоровым, соблюдай кодекс здоровья.	
	Январь	Беседа «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться»	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.
Игра-эстафета «Полезные продукты»		Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.	
Беседа «Витамины и полезные продукты»		Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»		Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.	
Загадки об овощах и фруктах		Формировать у детей умение называть предмет по заданным признакам.	
Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»		Побеседовать с детьми о пользе витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	

Февраль	Игра «Что где растёт»	Закрепить знания об овощах и фруктах.	
	Беседа «Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	
	Дигра «Угадай по вкусу»	Формировать умение по вкусу определять овощи и фрукты.	
	Театрализованное обыгрывание песни «Хороводная – огородная»	Разучить слова песни. Развивать речь детей. Закрепить название овощей и фруктов.	
	Дигра «Что лишнее»	Развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.	
Март	Беседа «Как устроено тело человека»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	
	Беседа «Как мы дышим»	Ознакомить детей с органами дыхания.	
	Беседа «Красивая осанка». Разучивание упражнений для коррекции осанки.	Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимая их значимость для здоровья.	
	Игра «Подбери пару»	Формировать умение соотносить предметы на картинках с действиями; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.	
	Памятка для родителей «Плоскостопие»	Рекомендовать родителям выполнять упражнения по предупреждению плоскостопия.	
Апрель	Беседа «Наши зубы»	Рассказать о том, для чего нужны зубы человеку; что полезно и что вредно для зубов.	
	Беседа «Почему я слышу»	Дать детям элементарное представление о том, как беречь уши.	
	Беседа «Почему я вижу»	Рассказать о значении зрения, научить беречь глаза.	
	Игра «Весёлый человек»	Развивать воображение; складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных деталей.	
	Дигра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Формировать у детей умение составлять фразы по иллюстрациям; оценивать поступки человека; воспитывать бережное отношение к окружающему и своему здоровью.	
Май	Беседа «Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	
	Игра «Мой день»	Рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.	
	Беседа «Настроение»	Дать определение, что такое настроение, каким оно бывает. Учить, с помощью мимики изображать разное настроение.	
	Игра «Цветик-семицветик»	Определение уровня нравственного развития группы.	
	Тренинг эмоций	Управлять своим поведением; чувствовать эмоциональное состояние другого.	

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-144с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.П. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: Просвещение, 2004г – 94с.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» (программа для ДОУ). – М: ООО «ТЦ Сфера», 2010. – 112с.
5. Козлов С.А. «Я – человек» (программа для ДОУ)
6. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. – 128с.
7. Смирнова Н.П. «Основы здорового образа жизни» (программа для ДОУ). – Саратов. Научная книга. 2000.

Развитие игровой деятельности

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Цели	Дата
Сентябрь	С-р игра «Детский сад»	Закрепить знания детей о работе медсестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Развивать у детей чувство благодарности. Воспитывать интереса и уважения к их труду.	
	С-р игра «Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать ценные нравственные чувства.	
	Д/игра «Что лишнее?»	Закреплять знания признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.	
	Д/игра «Собери растение»	Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	
	П/игра «Летает – не летает»	Развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.	
	П/игра «Совушка»	Формировать умения неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.	
	П/игра «Гуси-лебеди»	Развивать ловкость, гибкость.	
	П/игра «Дети и волк»	Формировать умения понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.	
	П/игра «Кот на крыше»	Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука [ш] в связном тексте	
Октябрь	Игра-спектакль «Колобок» (настольный театр фанерных фигур)	Формировать умение разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль. Развивать связную речь.	
	Театр картинок «Кочеток и курочка» (по мотивам русской народной сказки)	Приобщать детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	
	С-р игра «Школа»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.	
	С-р игра «Путешествие»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Познакомить с трудом постоного. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	С-р игра «Путешествие»	Формировать умения творчески развивать	

		сюжет игры. Закрепить и обобщить знания о труде работников села. Воспитывать уважительное отношение к труду.	
	С-р игра «Семья»	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	Д/игра «Да или нет?»	Закреплять знания детей осенних примет.	
	Д/игра «Времена года»	Закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени.	
	П/игра «Волк во рву»	Развивать ловкость, внимание.	
	П/игра «Медведь и пчёлы»	Развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.	
	П/игра «Космонавты»	Развивать у детей ловкость, воображение.	
	П/игра «Повар»	Развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.	
	Кукольный театр «Девочка и лиса»	Развивать воображение детей; настраивать на игровой сюжет; формировать умение внимательно смотреть и слушать сказку, чёткости произношения.	
	Игра в театр (фанерных фигурок) «Девочка и лиса»	Формировать умение детей оборудовать место для театрализованной игры; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.	
Ноябрь	С-р игра «Поликлиника»	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.	
	С-р игра «Строительство»	Формировать у дошкольников конкретные представления о строительстве, о его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.	
	С-р игра «Зоопарк»	Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать добрые отношения к животным.	
	С-р игра «Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно задумывать сюжет игры. Воспитывать любовь к близким людям.	
	Д/игра «Природа и человек»	Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт природа человеку.	
	Д/игра «Виды труда»	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой	

	деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	
П/игра «Стоп!»	Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
П/игра «Лиса в курятнике»	Развивать у детей координацию движений в прыжке.	
П/игра «Зайцы и волк»	Формировать умение детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.	
П/игра «Самолёты»	Развивать лёгкость движений; учить действовать после сигнала.	
П/игра «Жмурки»	Познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.	
Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить»	Формировать умение показывать при помощи интонации настроение героя. Развивать речевые способности.	
«Одну простую сказку хотим мы показать»	Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Формировать умение детей средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.	
Декабрь	С-р игра «Почта»	Формировать умение у детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам.
	С-р игра «Магазин»	Закрепить знания детей о труде взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважения к труду продавца.
	С-р игра «Гости»	Закрепить культурные навыки. Сообщить детям некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).
	С-р игра «Волшебники»	Воспитывать у детей чуткость, стремление проявить заботу и внимание к окружающим.
	Д/игра «Кто больше знает»	Развивать память, находчивость, сообразительность.
	Д/игра «Снежинки»	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.
	П/игра «Снежная баба»	Развивать скорость движения, ловкость.
	П/игра «Колечко»	Развивать быстроту движений, смекалку, внимание.
	П/игра «Два Мороза»	Развивать ловкость, быстроту.
	П/игра «Зайцы и медведи»	Развивать ловкость, умение перевоплощаться.
Пальчиковая театрализованная игра	Создавать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать	

	«Зайчик и лиса»	игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	
	Игра возле ёлки «Ёлочный хоровод»	Вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; развивать эстетический вкус.	
	С-р игра «Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.)	
	С-р игра «Шофёры»	Закрепить знания детей о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.	
	С-р игра «Автобус»	Закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых дети будут развивать сюжетную, творческую игру. Закрепить правила поведения в автобусе. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	
	Д/игра «Когда это бывает?»	Уточнить и углубить знания о временах года.	
	Д/игра «Найди противоположное слово»	Формировать умение детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	
	П/игра «Пятнашки»	Развивать быстроту движений, ловкость.	
	П/игра «Караси и щука»	Развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.	
	П/игра «Ловишка, бери ленту»	Развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре.	
	П/игра «Необычные жмурки»	Развивать наблюдательность.	
	П/игра «Снайперы»	Развивать меткость, ловкость.	
	Сценка «Волк и заяц» в баночном театре	Вовлечь детей в театрализованную игру. Пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок. Активизировать двигательную активность в игре.	
	Русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.	Познакомить детей со сказкой; формировать умение внимательно смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русской народной традиции; порадовать детей.	
Февраль	С-р игра «В медицинском кабинете»	Призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; формировать умение детей обустроить место игры; дать представление о работе врача; воспитывать уважение к труду врача.	
	С-р игра «Лётчики»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о	

		воздушном транспорте. Расширять знания о работе лётчиков. Знакомство ребят с работой аэропорта.	
	С-р игра «Российская армия»	Формировать у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины.	
		Обогащение знаний детей о подвигах воинов-моряков. Расширить представление детей о типах военных кораблей. Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости.	
	С-р игра «Шофёры»	Закрепить знания детей о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развивать интерес к игре. Воспитывать у детей уважение к труду шофёра.	
	Д/игра «Составь сказку»	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.	
	Д/игра «Поступи правильно»	Формировать у ребёнка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	
	П/игра «Успей поймать»	Развивать ловкость, внимание.	
	П/игра «Ловишки на одной ноге»	Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Лисичка и курочки»	Развивать быстроту движений, внимание.	
	П/игра «Два Мороза» (Развивать ловкость, быстроту.	
	П/игра «Мы – весёлые ребята» (Развивать ловкость, внимание.	
	Сценка «В медицинском кабинете»	Призывать к здоровому образу жизни. Формировать умение вступать в ролевой диалог. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду врача.	
	Игра в профессии (театрализованное представление)	Дать детям элементарное представление о профессиях. Побуждать к включению в игру-импровизацию. Воспитывать уважение к людям труда.	
Март	С-р игра «Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	С-р игра «Гости»	Закрепить культурные навыки, сообщить ребятам некоторые знания по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола)	
	С-р игра «Поликлиника»	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать	

		умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.	
	С-р игра «Парикмахерская»	Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.	
	Д/игра «Третий лишний»	Закреплять знания о многообразии птиц, животных.	
	Д/игра «Загадай, мы отгадаем»	Уточнить знания о растениях сада и огорода.	
	П/и «Что происходит в природе?»	Упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.	
	П/и «Мышеловка»	Развивать ловкость, умение действовать после сигнала.	
	П/и «Птички и кошка»	Формировать умение двигаться по сигналу, развивать ловкость.	
	П/и «Садовник»	Формировать умение называть цветы; развивать ловкость.	
	Игра-инсценировка по сказке «Колосок»	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.	
	Театр на фланелеграфе сказка «Заяц-Хваста»	Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; учить внимательно, слушать сказку.	
Апрель	С-р игра «Строительство»	Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах. Закрепить знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей.	
	С-р игра «Строительство плотины»	Развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважения к труду строителя.	
	С-р игра «Библиотека»	Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Познакомить с правилами пользования книгой. Пробуждать интерес и любовь к книгам. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	С-р игра «Путешествие с героями любимых книг»	Прививать интерес к книгам детских писателей. Развивать способности принимать на себя роль сказочного героя.	
	Д/игра «Похож – не похож»	Обучать детей сравнивать предметы, находить сходства по цвету, форме, величине, материалу; учить находить два одинаковых предмета и доказывать их сходство; развивать наблюдательность, мышление, речь.	

	Д/игра «Добрые слова»	Закрепить знание добрых слов.	
	П/игра «Карусель»	Формировать умение детей одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.	
	П/игра «Охотник и зайцы» (Формировать умение детей метать мяч в подвижную цель.	
	П/игра «Воробушки и кот» (Формировать умение мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.	
	П/игра «Удочка» (Совершенствовать координационные способности, укреплять мышцы ног	
	Театр игрушек «Лис и мышонок»	Формировать умение внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.	
	Кукольный театр «Как ёжик друга нашёл»	Познакомить со сказкой «Как ёжик друга нашёл»; побуждать к импровизации; развивать эстетический вкус	
Май	С-р игра «Театр»	Закрепить представление детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.	
	С-р игра «Детский сад»	Закреплять знания детей о работе работников детского сада. Развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать им посильную помощь. Воспитывать интерес и уважение к их труду.	
	Д/игра «Что кому?»	Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; расширять кругозор.	
	Д/игра «Помнишь ли ты эти стихи?»	Развивать у детей слуховое внимание, память.	
	П/игра «Не намочи ног»	Развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели.	
	П/игра «Рыбак и рыбки»	Развивать ловкость детей.	
	П/игра «Стоп!»	Формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
	Театрализованная игра «Почему кот моется после еды» (литовская народная сказка)	Развивать у детей невербального общения, умение объясняться при помощи мимики и жестов, использовать интонации в изображении характерных особенностей образа.	
	Театрализованная игра «Два жадных медвежонка»	Развивать интерес к художественной литературе, артистические способности; обучать понимать эпитеты, сравнения, сюжет; воспитывать нравственные качества, отзывчивость.	

Список литературы:

- 1.Баринова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253 с.
- 2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 336 с.
- 3.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015г. – 160 с.
- 4.Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
- 5.Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
- 6.Колобанова А.И. Герои воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 63 с.
- 7.Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015г. – 251 с.
- 8.Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
- 9.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. – 80 с.
- 10.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 192 с.