

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №2 от 24.12.2021г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Детский сад с. Рахмановка»
Акирова А.М.
Приказ № 54 от 22.12.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской
области»

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества образования в ДООУ, представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской области» (далее - Учреждение).

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

- Приказ Минобрнауки России от 28.09.2020г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи с 01.01.2021г.(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9 « О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) утвержденное от 30.06.2020г. №16г.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МДОУ.

Объектами оценки качества образования являются:

- достижения воспитанников;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.5. *Предмет оценки качества образования:*

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы и ФГОС);

-качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество образовательной программы, принятой и реализуемой в МДОУ, условия ее реализации;

-эффективность управления качеством образования

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников МДОУ.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. Цель:

-получение современной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МДОУ;

-изучения динамики развития МДОУ по основным направлениям деятельности, достижений воспитанников.

2.2. Задачи:

-разработка современной модели внутреннего мониторинга качества образования и формирование единой системы своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;

-осуществление отбора, адаптации и проектирование оценочных критериев комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МДОУ;

-разработка информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;

3. Объекты мониторинга

3.1. Полнота реализации основной общеобразовательной программы, качество обучения и воспитания:

- Основная общеобразовательная программа.
- Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

- Приём детей в МДОУ, режим дня и организация НОД.
- Физическое направление развития.
- Социально-личностное направление развития.

3.2. Условия реализации ООП:

- Развивающая среда.
- Территория ДООУ.
- Оборудование и его размещение в помещениях ДООУ.
- Естественное и искусственное освещение.
- Отопление и вентиляция.
- Водоснабжение и канализация.
- Оборудование пищеблока, инвентарь, посуда.
- Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий.
- Требования к составлению меню для организации питания разного возраста.
- Требования к санитарному содержанию помещений в ДООУ.

3.3. Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса:

- Соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом.
- Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала.
- Мероприятия по ОТ и ТБ.
- Мероприятия по пожарной безопасности.
- Мероприятия по ГО.

3.3. Профессиональная компетентность:

- Квалификационный уровень педагогов.
- Методический уровень педагогов

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.5. При оценке качества образования в МДОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (экспертные оценки, скрининг-тесты, беседы, критериально-ориентированные методики и др.).

4.6. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с ФГОС (соответствует /не соответствует);
- с возрастными особенностями.

4.7. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в МДОУ относятся:

- оценка общего уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- мониторинг и диагностика сформированности интегративных качеств;
- оценка деятельности педагога.

4.8. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Предоставление данных для группы мониторинга ВСОКО. Критерии расчетных показаний ВСОКО

4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МДОУ.

1.1. Целью настоящего приказа является обеспечение для обучающихся уровня качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации.

1.2. Настоящим приказом утверждаются основные направления работы по обеспечению качества образования в школе, а также меры по повышению качества образования в школе.

1.3. Настоящим приказом утверждаются основные направления работы по обеспечению качества образования в школе, а также меры по повышению качества образования в школе.

1.4. Настоящим приказом утверждаются основные направления работы по обеспечению качества образования в школе, а также меры по повышению качества образования в школе.



Прошито, пронумеровано и сфигурено
печатью _____
24.12.2021 год.
Листа(ов) _____

Заведующий МДОУ
Саратовского
района Саратовской области
Путяевского
Акирова А.М.