

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №2 от 24.12.2021г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Детский сад с. Рахмановка»
Акирова А.М.
Приказ № 54 от 22.12.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской
области»

1. Общие положения

1.1. Мониторинг качества образования в ДООУ, представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе, и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской области» (далее - Учреждение).

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»

- Приказ Минобрнауки России от 28.09.2020г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи с 01.01.2021г.(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 №9 « О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) утвержденное от 30.06.2020г. №16г.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МДОУ.

Объектами оценки качества образования являются:

- достижения воспитанников;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.5. *Предмет оценки качества образования:*

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы и ФГОС);

-качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

-качество образовательной программы, принятой и реализуемой в МДОУ, условия ее реализации;

-эффективность управления качеством образования

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-образовательная статистика;

-планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы;

-мониторинговые исследования;

-социологические опросы;

-отчеты работников МДОУ.

2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

2.1. Цель:

-получение современной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МДОУ;

-изучения динамики развития МДОУ по основным направлениям деятельности, достижений воспитанников.

2.2. Задачи:

-разработка современной модели внутреннего мониторинга качества образования и формирование единой системы своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в МДОУ;

-осуществление отбора, адаптации и проектирование оценочных критериев комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в МДОУ;

-разработка информационно-экспертной системы для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;

3. Объекты мониторинга

3.1. Полнота реализации основной общеобразовательной программы, качество обучения и воспитания:

- Основная общеобразовательная программа.
- Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

- Приём детей в МДОУ, режим дня и организация НОД.
- Физическое направление развития.
- Социально-личностное направление развития.

3.2. Условия реализации ООП:

- Развивающая среда.
- Территория ДООУ.
- Оборудование и его размещение в помещениях ДООУ.
- Естественное и искусственное освещение.
- Отопление и вентиляция.
- Водоснабжение и канализация.
- Оборудование пищеблока, инвентарь, посуда.
- Условия хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий.
- Требования к составлению меню для организации питания разного возраста.
- Требования к санитарному содержанию помещений в ДООУ.

3.3. Охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса:

- Соблюдение гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых медицинским персоналом.
- Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиене персонала.
- Мероприятия по ОТ и ТБ.
- Мероприятия по пожарной безопасности.
- Мероприятия по ГО.

3.3. Профессиональная компетентность:

- Квалификационный уровень педагогов.
- Методический уровень педагогов

4. Организация и технология мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.5. При оценке качества образования в МДОУ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (экспертные оценки, скрининг-тесты, беседы, критериально-ориентированные методики и др.).

4.6. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с ФГОС (соответствует /не соответствует);
- с возрастными особенностями.

4.7. К основным направлениям системы мониторинга качества образования в МДОУ относятся:

- оценка общего уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- мониторинг и диагностика сформированности интегративных качеств;
- оценка деятельности педагога.

4.8. Итоги мониторинга отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.9. Предоставление данных для группы мониторинга ВСОКО. Критерии расчетных показаний ВСОКО

4.10. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МДОУ.

1.1. В соответствии с требованиями...
1.2. В соответствии с требованиями...
1.3. В соответствии с требованиями...
1.4. В соответствии с требованиями...



Прошито, пронумеровано и сфигурено
печатью _____
29.12.2021 год.
Заведующий МДОУ
Саратовского областного
института повышения
квалификации и переподготовки
работников образования
Акирова А.М.