

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад с. Рахмановка
Пугачевского района Саратовской области
Акирова А.М.
Приказ № 37 от 27.08.2021г.



Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

Основная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Рахмановка
Пугачевского района Саратовской области»»

2021 г.

№п/п	содержание	страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской области»	3
	Введение.	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	4-5
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5-11
1.2	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11-12
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	12-14
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14-15
II	Содержательный раздел	

2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	16-31
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	31-41
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	41-45
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46-51
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	51-60
2.2.	Способы поддержки детской инициативы	61-65
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65-66
2.4.	Иные характеристики содержания программы.	66-67
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67-69
3.2.	Режим дня	70
3.3.	Сетка НОД	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72-74

3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75-76
1V	Краткая презентация ООП ДО	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	79
4.2.	Реализуемые образовательные программы, в т. ч. парциальные	80
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	81

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

I. Пояснительная записка.

1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской области» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908)
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской области»
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Правительства Саратовской области «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области» от 30.04.2019 года № 310-П

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи, связанные с воспитанием и обучением дошкольников:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Задачи, связанные с управленческими решениями:

-Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

-Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-Обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Повысить социальный статус дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи:

1. Воспитать уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
2. Приобщить ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям поволжских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Саратовской области.
3. Приобщить и способствовать сохранению традиций и обычаев предков, развитию представлений о быте народов Поволжья.
4. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей и вероисповедования.
Развить представления о природных богатствах поволжской земли.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Основные задачи образовательных областей:***Социально – коммуникативное развитие***

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3. Программа разработана на основе следующих принципов и подходов:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;**

-допускает **варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Подходы к формированию Программы:

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- ✓ в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- ✓ организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников,

подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- ✓ воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

- ✓ воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

- ✓ задача педагога заключается в фасилитации, т.е. «стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин).

2. **Системно-деятельностный подход** заключается в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности.

3. **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- ✓ решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- ✓ объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ✓ ориентироваться в проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ✓ ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- ✓ решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

4. **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с

учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

5. **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей. Известно, что ребенок младшего дошкольного возраста с трудом умеет контролировать свои эмоции, импульсивен, непредсказуем. Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, эмоциональные проявления. Его психические процессы (внимание, память и др.) становятся произвольными, что также отражается на его поведении, даже эмоции, становятся «интеллектуальными», начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания (А.В. Запорожец), формированию ответственности, справедливости и других качеств.

6. **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории.

7. **Культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации:

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ «Детский сад с. Рахмановка Пугачевского района Саратовской области», в ДОО принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет на основании Устава.

В детском саду функционируют 2 группы общеразвивающей направленности.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, Родители (законные представители), педагоги.

МДОУ работает в условиях 9-часового пребывания воспитанников – 8/00-17/00

Проектная мощность в МДОУ составляет 50 мест.

Младшая, разновозрастная группа (2-х возрастов) воспитанников.

Старшая, разновозрастная группа (3-х возрастов) воспитанников.

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели

Язык обучения и воспитания - русский.

Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы.

Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние нёбно-язычные (*т, д, н*), задние нёбно-язычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимное общение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один

малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. **Игровая деятельность:** принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; общается в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность: может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; сопровождает речь игровые и бытовые действия; слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости; умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность: различает и называет предметы ближайшего окружения; узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида); может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы: проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения); слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность: выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность: различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; проявляет желание строить самостоятельно; разворачивает игру вокруг собственной постройки; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность: принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность: узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен;

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность: умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным

средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще**

ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают

отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых

форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»),

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Игровая деятельность:

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинки; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток;
называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;
называет признаки и количество предметов;
называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
называет времена года в правильной последовательности;
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

Музыкальная деятельность:

узнает песни по мелодии;
различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);
может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;
ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и

явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Игровая деятельность:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

считает (отсчитывает) в пределах 10;
правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
называет текущий день недели;
различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
называет времена года, отмечает их особенности;
знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

умеет анализировать образец постройки;
может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

знает особенности изобразительных материалов;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

создает изображения по мотивам народных игрушек;

изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучанием музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);

самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;

умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;

выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

умеет кататься на самокате;

участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Игровая деятельность:

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;
в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.); имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Коммуникативная деятельность:

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов); устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносит цифру (0-9) и количество предметов; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками; различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

знает герб, флаг, гимн России;

называет главный город страны;

имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

имеет представления о школе, библиотеке;

знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

знает правила поведения в природе и соблюдает их;

устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Трудовая деятельность:

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;

проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Конструктивная деятельность:

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением, создавать различные конструкции одного и того же объекта;

может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изобразительная деятельность:

различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

называет основные выразительные средства произведений искусства.

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

использует разные материалы и способы создания изображения;

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

узнает мелодию Государственного гимна РФ;

определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

определяет общее настроение, характер музыкального произведения;

различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);

инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

исполняет сольно и в ансамбле на ударных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Двигательная деятельность:

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

следит за правильной осанкой;

ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске;

участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис);

плавает произвольно на расстояние 15 м.

имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора;

узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Анализ педагогических ресурсов МДОУ.

Общая характеристика педагогического состава

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 18 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателей и специалист: музыкальный руководитель. -1

№ п/п	Показатели	ДОУ		
		2013	2014	2015
1.	Количество воспитанников (чел.)	39	38	38
2.	Численность педагогов (чел.)	5	5	5
3.	Распределение педагогов по стажу работы (чел./%)			
	- до 2 лет	-	1/20%	2/40%
	- от 2 до 5 лет	-		1/20%
	- от 5 до 10 лет	1/20%	2/40%	-
	- от 10 до 20 лет	2/40%	-	-
	- более 20 лет	2/40 %	2/40/%	2/40%
	в том числе свыше 55 лет	-	-	
4.	Численность руководителей (первое лицо) (чел.)			
5.	Распределение руководителей по стажу работы (чел./%)			
	- до 2 лет	-	-	-
	- от 2 до 5 лет	-	-	-
	- от 5 до 10 лет	-	-	-

	- от 10 до 20 лет	-	-	-
	- более 20 лет	1	1	1
	в том числе свыше 55 лет (возраст)	1	1	1
6.	Уровень образования педагогических работников (чел./%)			
	Высшее	3/60 %	3/60%	2/40%
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	2/40%	2/40%	2/40%%
	Начальное профессиональное	-	-	1/20%
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-
7.	Уровень образования руководителей (первое лицо) (чел./%)			
	Высшее	1/100%	1/100%	1/100%
	Незаконченное высшее	-	-	-
	Среднее профессиональное	-	-	-
	Начальное профессиональное	-	-	-
	Среднее	-	-	-
	Наличие ученой степени	-	-	-
8.	Квалификационные категории педагогических работников (чел./%)			
	Аттестовано всего	3/25 %	5/45,5 %	11/100 %
	Высшая	-	-	-
	Первая	2/40 %	2/40%	2/40%
	Вторая	-	-	-
	Соответствие должности	3/60%	3/60%	2/40%

	Не аттестованы	-	-	1/20%
8.	Квалификационные категории руководителей (первое лицо ОУ) (чел./%)			
	Аттестованы всего	1/100%	1/100%	1/100%
	Высшая			
	Первая	1/100%	1/100%	1/100%
	По новому Положению на соответствие должности	-	-	-

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обшуживающего персонала.

Приоритетным направлением образовательной организации является – художественно-эстетическое и экологическое развитие дошкольников.

Ребенок, переступая порог детского сада, попадает в обстановку, способствующую развитию эстетического вкуса, и занимается художественной деятельностью не только в режиме непосредственно образовательной деятельности, а так же в режиме проживания дня.

В образовательной организации реализуются следующие парциальные программы:

И. А. Лыкова «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Н. А. Рыжова «Наш дом – природа»

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в обязательной части Программы

1. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Он способен самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

3. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

4. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

5. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

6. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей,

семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

7. Ребенок владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

8. Ребенок обладает необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Мониторинг проводится два раза в год:

- на начало учебного года (до 20.09.)

- в конце учебного года (до 20.05.)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1 Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Предусматривает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игры, рассказ, обсуждение, продуктивная деятельность	Групповая Подгрупповая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение, беседа, игры Театрализованная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Познакомить детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организованные ситуации, упражнения	Фронтальная, подгрупповая
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Беседа	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия, наблюдение, поручения	Индивидуальная. Подгрупповая
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно бытовом труде	Совместные действия, поручения, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, беседа, чтение, рассматривание	Подгрупповая
Формировать представление об опасности, которая кроется в предметах, с которыми ребенок может столкнуться в быту, на улице, в природе; о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.	Совместная деятельность Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение	Подгрупповая Индивидуальная
Формировать представление о некоторых элементарных правилах безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (правила поведения при общении с людьми, с животными, на природе, на дороге и в транспорте)		
Самостоятельная деятельность детей		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, книг в Книжном уголке	
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение	Подгрупповая Индивидуальная
Учить соблюдать правила поведения при общении с объектами природы	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение	Подгрупповая Индивидуальная
Взаимодействие с родителями		
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы, совместные игры в 1-ю и 2-ю половину дня	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации Беседы Чтение художественной литературы	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Консультации, беседы, совместные праздники, совместная продуктивная деятельность	

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Непосредственно образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей	Игровые упражнения Продуктивная деятельность Беседы Сказко-терапия	Групповая Подгрупповая
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры и игровые тренинги, обсуждение, рассказ, беседа Продуктивная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, расширять их представления	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, специально организованные ситуации, упражнения	Фронтальная Подгрупповая
Учить правилам безопасного поведения в	Моделирование и проигрывание проблемных	Фронтальная

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
социуме (бесконфликтные отношения со сверстниками, правила общения с незнакомыми людьми, способы обращения за помощью в нестандартных и опасных ситуациях и пр.)	ситуаций, чтение, беседа, обсуждение	Подгрупповая
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Чтение художественной литературы	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия, наблюдение, поручение	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия, наблюдение, игра, поручение, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Подгрупповая Индивидуальная
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсия	Подгрупповая

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
Расширять представление об опасных предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются в быту, на улице, в природе; об источниках опасности	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	Подгрупповая Индивидуальная
Продолжать формировать представления о правилах и способах безопасного поведения в часто встречающихся опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, при общении с людьми		
Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке Театрализованная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей
патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно развивающей среды	Подгрупповая. Индивидуальная
Побуждать детей соблюдать элементарные правила безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных условиях (в быту, в природе, на дороге (на улице))	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, элементарные опыты	Подгрупповая Индивидуальная
Учить выполнять правила безопасного для окружающего мира природы поведения		
Взаимодействие с родителями		
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Консультации Беседы Чтение художественной литературы Беседы, совместные праздники, совместная продуктивная деятельность	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Чтение, сказко-терапия, игровые тренинги, обсуждение, рассказ, беседа	Групповая Подгрупповая	75 мин (1 ч15 мин)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Обсуждение, рассказ, беседа, игры, инсценировка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать работу по формированию представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	Фронтальная Подгрупповая	10 мин
Расширять представление об особенностях организации дорожного движения (роль дорожных знаков, инспекторов ГИБДД)			10 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить понимать связи между собственным поведением и возможной опасностью			5 мин
Учить детей правильно и быстро реагировать в экстренных ситуациях (вызвать врача («Скорую помощь»), пожарников, полицию, обратиться за помощью к взрослым людям)			5 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие игровой деятельности детей	Ситуативный разговор с детьми, игры, продуктивная деятельность, беседа, сказко-терапия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Выполнение процессов самообслуживания отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение, чтение, беседа, игра, рассматривание, экскурсии	Групповая Подгрупповая	15 мин
Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения	Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, элементарные опыты	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формировать осознанное соблюдение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (видеть и понимать возможные опасности, внимательно относиться к запретам взрослых)			15 мин
Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (правила уличного движения, правила поведения на железной дороге)			10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей	Игры	Подгрупповая	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в уголке театрализованной деятельности Трудовые поручения	Индивидуальная	
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	
Хозяйственно бытовой труд	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Труд в природе			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы		
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации, беседы Чтение художественной литературы		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии		

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинги, продуктивная деятельность, беседы, обсуждения, сказкотерапия	Групповая Подгрупповая	100 мин (1 ч 40 мин)
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры, обсуждение, рассказ, беседа, инсценировка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая. Индивидуальная	
Продолжать работу по формированию, расширению, закреплению представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них	Игра, чтение, рассматривание иллюстраций по теме, беседа, упражнения, моделирование и проигрывание проблемных ситуаций, обсуждение, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов и учебных видеофильмов	Фронтальная Подгрупповая	15 мин
Продолжать учить детей правильно реагировать на экстремальные ситуации (в быту, на дороге, в транспорте, в природе) и вести себя в них			10 мин
Учить осознанному поведению и отношению к природе (предпосылки экологического сознания)			10 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня						
<p>Развитие игровой деятельности детей</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Разговор с детьми, проблемные ситуации, игры, продуктивная деятельность, использование</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин.</p>			
<p>Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе</p>				<p>Совместные действия, наблюдение, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Формирование представления о труде взрослых</p>				<p>Наблюдение, чтение. Беседа, рассматривание. Экскурсии</p>	<p>Групповая. Подгрупповая</p>	<p>20 мин</p>
<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы предметах и ситуациях, о причинах их возникновения</p>	<p>Совместная деятельность, наблюдения, игра, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, чтение, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая</p>	<p>10 мин</p>			
<p>Закреплять практические навыки осознанного и самостоятельного соблюдения правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>			<p>10 мин</p>			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игры Продуктивная деятельность Трудовые поручения	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	
Хозяйственно бытовой труд Труд в природе	Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формировать у детей привычку безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности (правила взаимодействия с людьми, с предметами, с объектами природы, правила личной гигиены и профилактики болезней)	Игра, продуктивная деятельность, труд, общение, наблюдение, экспериментирование	Индивидуальная, подгрупповая	
Закреплять умения правильно и четко формулировать проблему			
Взаимодействие с родителями			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации, беседы		

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Консультации Беседы Обмен опытом семейного воспитания Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		

Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение, простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие сенсорной культуры Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Групповая Индивидуальная	5 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность	Групповая	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	(в том числе и наглядное моделирование) Рассматривание Наблюдение	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов, наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экскурсия, рассматривание, наблюдение, игра-эксперимент, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие сенсорной культуры Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, формулирование умозаключений в виде элементарного связного высказывания	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование), рассматривание, наблюдение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение Простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, простейшая опытная деятельность, обсуждение, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение, простейшая опытная деятельность, обсуждение, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20-25 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, беседа формулирование умозаключений в виде связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	5-10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры, продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в математическом уголке,	Групповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
продуктивной (конструктивной) деятельности	уголке знакомства с окружающим миром	я	
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов Наблюдение, простейшая опытная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-30 мин.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсия, игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рассматривание, наблюдение, беседа, простейшая опытная деятельность, обсуждение	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-30 мин.

		ая	
Формирование элементарных математических представлений	Игры, наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25-30 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Наблюдение, беседа формулирование умозаключений в виде связного высказывания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром (рассматривание, наблюдение и др.) Продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование)	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			

Речевое развитие

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Включает в себя:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, беседы после чтения, игровые ситуации, задавание вопросов в условиях наглядно представленной ситуации общения	Групповая Подгрупповая	Постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Рассказ об игрушке с помощью взрослого (3–4 предложения), орфоэпические упражнения. Воспроизведение ритма речи, звука, выделенного в речи взрослого правильно, упражнения в использовании окончаний для согласования слов в предложении	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи, хороводные игры с пением	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения Разучивание стихов, чисто-говорок, небылиц, скороговорок.	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая	
Средний дошкольный возраст			
Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, диалог в условиях наглядно представленной ситуации общения	Групповая Подгрупповая	Постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Орфоэпические упражнения, рассказ о впечатлениях и событиях из личного опыта, о содержании сюжетной картины, игрушке, предмете; пересказ небольших литературных произведений в форме игры-драматизации, показа настольного театра, постановка вопросов по прочитанному произведению, произнесение скороговорок	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, диалог в	Групповая Подгрупповая	Постоянно

	условиях наглядно представленной ситуации общения		
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценировка и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения, разучивание стихов, чисто-говорок, скороговорок, небылиц	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая	
Приобщение к словесному искусству			

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ответы на вопросы, постановка вопросов, чтение-слушание и обсуждение прочитанного, игры-драматизации, диалог в условиях наглядно представленной или смоделированной	Групповая Подгрупповая	Постоянно

	ситуации общения		
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений. Составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек Звуковой анализ простых слов; упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация). Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40-50 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Заучивание и выразительное чтение стихотворений, сочинение и разгадывание загадок	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценировка и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, наблюдения, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов), разучивание стихов, чисто-говорок, скороговорок, небылиц	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности,	Групповая	

предполагающие общение со сверстниками

Подгрупповая

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности Формы организации детей	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Решение проблемных ситуаций, разговоры с детьми, беседы, рассматривание, игры, риторические ситуации и риторические задачи по использованию адекватных речевых форм Высказывание предположений. Участие в обсуждении литературных произведений, оценивание поступков, рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы Рассуждения по планированию деятельности, доказательства объяснения	Групповая Подгрупповая	Постоянно
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений; составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; звуковой анализ простых слов, упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация); отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования, характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. Составление творческих рассказов, сказок, загадок; звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой	Групповая Подгрупповая	50-60 мин.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи Употребление вежливых форм	Групповая	25 мин.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности Формы организации детей	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	речи, использование правил речевого этикета Заучивание и выразительное чтение стихотворений Сочинение и разгадывание загадок	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие литературной речи	Чтение-слушание, викторины, творческие проекты, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа. Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.) Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин.
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разновозрастное общение, игры, наблюдения, разговоры с детьми, беседы, разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Постоянно
Развитие литературной речи	Ситуативный разговор с детьми, словесные игры, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	

Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-дидактические игры; игра на шумовых музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая	15 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыки, беседа, рассказ	Групповая Подгрупповая	15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание окружающих предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению цветов смешиванием (зелёный, оранжевый, фиолетовый)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			15 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			15 мин через неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского			15 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)			через неделю
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Приобщение к словесному искусству (ОХЛ)			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; ситуативная беседа, музыкальные игры	Групповая Подгрупповая	25 мин
Приобщение к музыкальному искусству			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном конструировании)	Формы те же, что в НОД	Подгрупповая. Индивидуальная	20 мин
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Индивидуальная, Подгрупповая	
Приобщение к музыкальному искусству			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная	
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание	Подгрупповая	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приобщение к словесному искусству		Индивидуальная	
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка, беседа, рассматривание Продуктивная деятельность	Индивидуальная	60 мин
Приобщение к словесному искусству			

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; творческие задания, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Слушание музыки, проведение концертов, беседа, рассказ</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p> <p>20 мин</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p>	<p>Изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков и сувениров для родных и близких. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игры на классификацию (по цвету, форме), в процессе которых осуществляет выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре. Опыты по получению оттенков цветов (светло-зелёный, тёмно-оранжевый и т.п.) Организация выставок своих работ, работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)</p>			<p>20 мин через неделю</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)</p>			<p>20 мин через неделю</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)</p>			<p>20 мин через неделю</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>20 мин</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приобщение к словесному искусству (ОХЛ)	чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценировка и др.)	Индивидуальная	
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Приобщение к музыкальному искусству			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и художественном творчестве)	Формы те же, что в НОД	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к музыкальному искусству			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка Беседа		
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр	Индивидуальная	60 мин

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Создание коллекций из работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	По 25 мин 3 раза в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании/ ручном творчестве)			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	живописи и книжной графики, тематических выставок и их оформление при организации выставок в мини-музее.		
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, словесные игры, рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценировка и др.)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Приобщение к словесному искусству (ОХЛ)			
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценировка песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Приобщение к музыкальному искусству			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании/ ручном труде)	Формы те же, что в НОД	Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Словесные игры Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	По ситуации
Приобщение к словесному искусству			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, игра на элементарных музыкальных инструментах)	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к музыкальному искусству			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность Рассматривание, самостоятельная деятельность в книжном уголке	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству			
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Комплектование книжного уголка, беседа, домашний театр, рассматривание, продуктивная деятельность	Индивидуальная	60 мин
Приобщение к словесному искусству			

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; сюжетно-ролевые игры; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях, организация концертов, посещение концертов	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Создание макетов, коллективных (с распределением обязанностей между всеми членами группы) и индивидуальных работ, коллекций с использованием, совмещением и проникновением одних техник и материалов в другие, для создания более выразительных и содержательных работ. Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	По 30 мин 3 раза в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			
Развитие			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)			
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание книги до чтения, обсуждение, рассказ, беседа, театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценировка и др.), игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	30 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценировка песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	45 мин
Приобщение к музыкальному искусству			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ручном труде)</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры с художественным содержанием. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	
<p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми, словесные игры Беседа</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>По ситуации</p>
<p>Приобщение к словесному искусству</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры, ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах)</p>	<p>Подгруппы, индивидуально</p>	
<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании/ручном труде)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Индивидуальная. Подгрупповая	
Формирование целостной картины мира	Игры, продуктивная деятельность, рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке, игры (сюжетно-ролевые)	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству			
Взаимодействие с семьями воспитанников			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, чтение с продолжением Обсуждение, домашний театр, комплектование книжного уголка, беседа, рассматривание, продуктивная деятельность Творческие проекты	Индивидуальная	60 мин
Приобщение к словесному искусству			

Физическое развитие

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Включает:

- ✓ приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ формирование опорно-двигательной системы организма;
- ✓ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- ✓ становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Младший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Игры на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе	Фронтальная Подгрупповая	15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Упражнять в сохранении равновесия.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить поддерживать правильную осанку.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги, дни здоровья Неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения Подвижные игры имитационного характера Подвижные игры на прогулке Физкультурные досуги Дни здоровья	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять танцевальные движения	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные досуги, дни здоровья Совместные действия детей, танцы Показ взрослым танцевальных, музыкально-ритмичных движений	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения, подвижные игры имитационного характера, подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги, дни здоровья, совместные действия детей, дидактические игры с элементами движения, плавание	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним,	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе Подвижные игры и упражнения, подвижные игры	Фронтальная Подгрупповая	15 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	имитационного характера, подвижные игры на прогулке, физкультурные досуги, дни здоровья, совместные действия детей, дидактические игры с элементами движения	Индивидуальная	Всего в неделю 45 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в течение дня			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Упражнять в сохранении равновесия.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить поддерживать правильную осанку.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.			
Учить детей выполнять танцевальные движения.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры в воде Воздушные ванны	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Оздоровительные прогулки Утренняя гимнастика Упражнения и подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества детей.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Приучать детей ходить и бегать свободно, естественно координируя движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы; добиваться овладения разными видами ходьбы и бега.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить прыгать, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Упражнять в ползании и лазанье, бросании и отталкивании предметов при катании, ловле (не прижимая к груди).	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Упражнять в сохранении равновесия.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить поддерживать правильную осанку.	Подвижные игры Индивидуальные игры и упражнения Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Приучать действовать совместно, в общем для всех темпе, начинать и заканчивать упражнения одновременно. Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, находить своё место в групповых построениях.</p>	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить детей выполнять танцевальные движения	Подвижные игры и упражнения Предоставление детям возможности самостоятельно танцевать	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить кататься на санках, садиться на трёхколесный велосипед, кататься на нём и сходить. Учить надевать и снимать лыжи, ставить их на место, ходить на лыжах. Учить погружаться в воду.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить детей выполнять правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.	Подвижные игры и упражнения Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Средний дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные минутки, занятия на тренажёрах	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники	Фронтальная Подгрупповая	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, соревнования, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Формировать правильную осанку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, плавание, физкультурные минутки, занятия на тренажёрах	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги Дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные праздники	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Подвижные игры и упражнения, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные минутки		20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами, выдоху в воду.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги Дни здоровья, неделя здоровья, плавание	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, плавание	Фронтальная Подгрупповая	20 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми в течение дня			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Продолжать развивать физические качества: быстрота, выносливость, ловкость и др.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	10 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения, соревнования Спортивные упражнения Закаливающие процедуры (ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна)	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	15 мин
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, соревнования, спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	10 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения, соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, соревнования, спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, спортивные упражнения, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна	Индивидуальная Подгрупповая	10 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканию и смыканию на вытянутые руки.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Соревнования Спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	10 мин
Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, закаливающие процедуры Гимнастика после дневного сна	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	15 мин
Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами, выдоху в воду.	Оздоровительная прогулка Подвижные игры и упражнения Спортивные упражнения Закаливающие процедуры	Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, подвижные игры и упражнения, соревнования, спортивные упражнения	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Продолжать развивать физические качества: выносливость, ловкость и др.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку.</p>			
<p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканию и смыканию на вытянутые руки.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами, выдоху в воду.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая</p>	

Старший дошкольный возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья Плавание, физкультурные минутки, динамические паузы, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, динамические паузы, физкультурные досуги Дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья, физкультурные минутки, динамические паузы, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>
<p>Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>
<p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>
<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>25 мин</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, неделя здоровья		
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p> <p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом.</p> <p>Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья, плавание	Фронтальная, подгрупповая	25 мин
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке	Фронтальная,	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	Занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья	подгрупповая	
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Продолжать формировать правильную осанку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	25 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	15 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p> <p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом.</p> <p>Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.</p> <p>Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>	<p>Оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Оздоровительная прогулка, упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
ориентировку в пространстве.			
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Познакомить с лазанием по канату, верёвочной лестнице, шесту.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.			
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	
Учить элементам спортивных игр.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения, спортивные игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе	Подгрупповая Индивидуальная	
Продолжать формировать правильную осанку.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные упражнения	Подгрупповая Индивидуальная	

Подготовительный к школе возраст

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Непосредственно образовательная деятельность			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с пре одолением препятствий.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.</p>	<p>Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая</p>	<p>30 мин</p>

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	здоровья, динамические паузы, неделя здоровья		
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья, ритмическая гимнастика	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p> <p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом.</p> <p>Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.</p> <p>Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья, плавание	Фронтальная Подгрупповая	30 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Учить элементам спортивных игр.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги, физкультурные праздники, физкультурные минутки, дни здоровья, динамические паузы, неделя здоровья	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Продолжать формировать правильную осанку.	Подвижные игры, игры и упражнения на прогулке, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, подвижные игры имитационного характера, совместные действия детей, физкультурные досуги	Фронтальная Подгрупповая	30 мин
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в течение дня			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с пре одолением препятствий.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.	Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезая с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице.	Оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.	Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	20 мин

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки.</p> <p>Продолжать учить передвигаться скользящим шагом.</p> <p>Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.</p> <p>Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня Закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>	<p>Оздоровительная прогулка, упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры во второй половине дня</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>25 мин</p>
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p>Утренняя гимнастика, оздоровительная прогулка, упражнения, спортивные упражнения, игры-соревнования, игры-эстафеты, подвижные игры во второй половине дня, закаливающие процедуры</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>20 мин</p>
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.			
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с пре одолением препятствий.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезая с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, шесту.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом</p>	<p>Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
<p align="center">совершенствовании</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>			
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>	<p align="center">Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе</p>	<p align="center">Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>	<p align="center">Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры</p>	<p align="center">Подгрупповая Индивидуальная</p>	
<p align="center">Учить элементам спортивных игр.</p>	<p align="center">Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры</p>	<p align="center">Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p align="center">Самостоятельные подвижные игры Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения</p>	<p align="center">Индивидуальная Подгрупповая</p>	
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>	<p align="center">Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе,</p>	<p align="center">Индивидуальная</p>	

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендуемое количество часов в неделю
	спортивные упражнения, закаливающие процедуры	Подгрупповая	

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5
1.	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2.	Родной город, Первый микро район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Пугачева.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5
				Пугачевского района, их современное и древнее название.
3.	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Пугачевского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Саратовской области. Красная книга Саратовской области. Охрана природы Саратовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Саратовской области.	
4.	Рахмановка - село	Дома, строительство	МТС, ферма Известные люди	МТС, ферма. Известные люди
5.	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда.
6.	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7.	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Саратовской области	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3	4	5
			деревянные игрушки.	
8.	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Саратовской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Саратовской области.
9.	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Саратовские, Пугачевские писатели и художники- Н.А. Толстой, К. Журавлев и др. Пугачевцы - герои Гражданской и Великой Отечественной войны (В.И. Чапаев) Наши современники- земляки, прославивши город.		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

Игровая деятельность – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Классы	Виды	Подвиды	4 –й год жизни	5-й год	6-й год	7-й год
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры - экспериментирования	<i>С животными и людьми</i>		+	+	+
		<i>С природными объектами</i>	+	+	+	+
		<i>Общения с людьми</i>	+	+	+	+
		<i>Со специальными игрушками для экспериментирования</i>	+	+	+	+
	Сюжетные самостоятельные игры	<i>Сюжетно-отобразительные</i>				
		<i>Сюжетно-ролевые</i>	+	+	+	+
		<i>Режиссерские</i>	+	+	+	+

		<i>Театрализованные</i>		+	+	+	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	<i>Авто дидактические предметные</i>	+	+	+		
		<i>Сюжетно- дидактические</i>	+	+	+		
		<i>Подвижные</i>	+	+	+	+	
		<i>Музыкальные</i>	+	+	+	+	
		<i>Учебно- предметные дидактические</i>	+	+	+	+	
	Досуговые игры	<i>Интеллектуальны е</i>			+	+	+
		<i>Забавы</i>	+	+	+	+	
		<i>Развлечения</i>	+	+	+	+	
		<i>Театральные</i>			+	+	+
		<i>Празднично- карнавальные</i>	+	+	+	+	
		<i>Компьютерные</i>	+	+	+	+	

Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядные игры	<i>Культовые</i>					+	
		<i>Семейные</i>	+	+	+		+	
		<i>Сезонные</i>	+	+	+		+	
	Тренинговые игры	<i>Интеллектуальны е</i>				+	+	+
		<i>Сенсомоторные</i>	+	+	+			+
		<i>Адаптивные</i>	+	+	+			+
	Досуговые игры	<i>Игрища</i>					+	+
		<i>Тихие</i>	+	+	+			+
		<i>Забавляющие</i>	+	+	+			+
		<i>Развлекающие</i>	+	+	+			+

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысла – создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикуляции (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимно дополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Чтение детям художественной литературы.

Художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы как:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Формы проведения мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении либо в сценариях.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой.
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
8. Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо.

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
10. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
11. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Возрастная группа	Направление деятельности (вид)	Способы поддержки детской инициативы.
Младшая группа (3-4 года)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью
Средняя группа (4-5 лет)	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.
Старшая группа (5-6 лет)	Познавательная	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки и т.д.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная	Гуашь, краски, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой

		материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, технические средства обучения.
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель МДОУ. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и ее корпоративной культурой.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
2. повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
3. учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не

травмирующим приемам управления поведения детей;

4. убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;

5. учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

6. создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в МДОУ условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);

7. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в 6 месяцев
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дополнительная образовательная деятельность

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Цель	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	«Радуга –дуга»	Развитие мелкой моторики руки, мышления, творчества. Развитие эстетического вкуса у детей, фантазии, любви к природе.	Старшая и средняя группы
	«Очумелые ручки»	Воспитание пластической культуры у детей дошкольного возраста, активизация творчества через двигательный мир ребенка, развитие гармоничной и всесторонне развитой личности.	Средняя и младшая группы
Физическое развитие.	«Веселый старт»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	Старшая и подготовительная

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.***Материально-техническое обеспечение ООП ДО.***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Анализ развивающей среды:

Микросреда (внутреннее оформление групповой комнаты) соответствует требованиям Программы: оборудование помещения безопасно, эстетически привлекательное, здоровье-сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества)
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной;
- музыкальный уголок;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

**Перечень учебно-методического обеспечения
образовательного процесса**

Образовательная область «Физическое развитие»

1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.-112с.
2	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-112с.
3	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-112с.
4	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
7	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
9	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
10	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
11	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах:

	Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
12	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива, 2008г.
13	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
20	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» ». -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.
21	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
22	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
23	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
24	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2010г.
25	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
26	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
27	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
28	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада .-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
29	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
30	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. И доп.-М.: Просвещение,2009 г(методическое пособие)
31	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г.(методические рекомендации)
32	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.
33	Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
34	Ушакова О.С., Струнина Е.М. "Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения"., Вентана-Граф, 2009 г.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
35	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
36	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

37	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
38	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
39	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
40	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
41	Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
42	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
43	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
44	Богуславская З.М. , Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
45	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
46	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
47	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
48	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010 г.
49	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010г.
50	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
51	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г.
52	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
	Образовательная область «Речевое развитие»
53	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
54	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.

55	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
56	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.
57	Николаева С. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозайка –Ситнез, 2010г.
58	Бондаренко Т.М. «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель, 2009 г.
59	Волчкова В.Н. , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 г. (практическое пособие)

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Наименование мероприятий	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00.-8.20.	8.00.-8.25.	8.00.-8.30.	8.00.-8.30.
2. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20.-8.40.	8.25.-8.45.	8.30.-8.50	8.30.-8.50.
3.Игры.	8.40.-9.00.	8.45.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.

4.Организованная образовательная деятельность	9.00.-9.55.	9.00.-10.00.	9.00.-10.35.	9.00.-10.50.
5.Второй завтрак	9.55.-10.00.	9.50.-9.55.	10.00.-10.05.	10.10.-10.15.
6.Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00.-12.00.	9.55.-12.10.	10.35.-12.35.	10.50.-12.50.
7.Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.00-12.50.	12.10.-12.50.	12.35.-13.00	12.50.-13.10.
8.Подготовка ко сну, сон.	12.50.-15.00.	12.50.-15.00.	13.00.-15.00.	13.10.-15.05.
9.Подъем, закаливающие процедуры.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.	15.05.-15.20.
10.Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа.	15.20.-16.00.	15.20.-16.00.	15.20.-16.00.	15.35.-16.00.
11. Подготовка к полднику, полдник.	16.00.-16.15.	16.00.-16.15.	16.00.-16.10.	16.00.-16.10.
12.Чтение художественной литературы	16.15.-16.30.	16.15.-16.30.	16.10.-16.30.	16.10.-16.35.
13.Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.35.-17.00.

Теплый период

Наименование мероприятий	2-я младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
---------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------	-----------------------------

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	8.00.-8.20.	8.00.-8.25.	8.00.-8.30.	8.00.-8.30.
2. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20.-8.40.	8.25.-8.45.	8.30.-8.50	8.30.-8.50.
3.Игры.	8.40.-9.15.	8.45.-9.15.	8.50.-9.15.	8.50.-9.00.
4.Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность воспитателя с детьми)	9.15.-11.40.	9.15.-12.00.	9.15.-12.15.	9.00.-10.50.
5.Второй завтрак	9.55.-10.00.	9.50.-9.55.	10.00.-10.05.	10.10.-10.15.
6.Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.40.-12.20.	12.00.-12.30.	12.15.-12.40.	10.50.-12.50.
7.Подготовка ко сну, сон.	12.20.-15.00.	12.30.-15.00.	12.50.-15.00.	12.50.-15.05.
8.Подъем, закаливающие процедуры.	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.	15.00.-15.15.	15.05.-15.15.
9. Игры, самостоятельная деятельность.	15.20.-16.00.	15.20.-16.00.	15.15.-16.00.	15.15.-16.00.
10. Подготовка к полднику, полдник.	16.00.-16.15.	16.00.-16.15.	16.00.-16.10.	16.00.-16.10.
11.Чтение художественной литературы	16.15.-16.30.	16.15.-16.30.	16.10.-16.30.	16.10.-16.35.
13.Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.30.-17.00.	16.35.-17.00.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Физическая культура на прогулке	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Познавательное развитие	2 раза в нед.	2 раза в нед.	3 раза в нед.	4 раза в нед.
Развитие речи	1 раз в нед.	1 раз в нед.	3 раза в нед.	3 раза в нед.
Рисование	1 раз в нед.	1 раз в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Лепка	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Аппликация	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
Музыка	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.	2 раза в нед.
Конструирование	Часть	Часть	1 раз в 2 нед.	1 раз в месяц
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Длительность НОД	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Объем непосредственно образовательной деятельности.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для непосредственно-образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно –образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

-миру искусства и литературы

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

	Блок	Неделя	2 мл. гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. гр.	праздники
Сентябрь	Я и Детсад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и	Путешествие в	Откуда хлеб пришел.	День

				на дереве.	хлебную страну.	Путешествие в хлебную страну.	дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Заволжью.	Путешествуем по Заволжью.	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Мастера нашего города.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим		

	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
Январь	В мире искусства	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно- прикладное искусство. Искусство родного края	
		1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательнос ти, глобус, карта)	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья

	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	Деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя, неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир	2	Подводный мир.	О труде в саду и	Полевые и садовые	Цветущие растения сада и огорода.	9 мая – День

	природы		Аквариум	огороде	цветы. Насекомые	Человек и мир природы	Победы
		3	Неделя безопасности				Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения.	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного

	(кружки)	возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители.
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	Дети, педагоги

	<p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Характеристика возрастных и иных категория детей.

2 младшая группа – от 3 до 4 лет

Средняя группа – от 4 до 5 лет

Старшая группа – от 5 до 6 лет

Подготовительная группа – от 6 до 7 лет

Сведения о семьях воспитанников:

Многодетные семьи, в них детей – 3

Неполные семьи, в них детей-2

Одиноким матери, в них детей – 2

Опекаемые дети -1

Малообеспеченные семьи, в них детей - 6

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Программа включает три основных раздела:

- ✓ целевой
- ✓ содержательный
- ✓ организационный.

Работа в детском саду строиться в соответствии с примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в сочетании с парциальными программами:

- **«Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой**

Цели и задачи:

1. Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно.
2. Формирование личности творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
3. Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
4. Получение знаний и навыков, необходимых для семейных отношений и воспитания детей.
5. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, уход за больными.
6. Формирование навыков рационального питания, закаливания физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

- **«Наш дом-природа» под ред. Н.А.Рыжовой**

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

-формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

- «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой.

Формирование навыков.

Цель: подготовка детей к необходимому для полноценной жизни эколого-осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы работы с родителями.

- ❖ Встречи-знакомства
- ❖ Посещение семей
- ❖ Родительские собрания
- ❖ Консультации
- ❖ Совместные праздники, концерты, конкурсы, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность
- ❖ Организация выставок детского творчества
- ❖ Семейные клубы
- ❖ Семейная гостиная
- ❖ Акции
- ❖ Конкурсы
- ❖ Оформление родительских уголков
- ❖ Анкетирование
- ❖ Размещение информации на сайте ДОУ
- ❖ Общение по электронной почте
- ❖ Лекционные материалы, мастер-классы.